

PAQUETE PARA LAS FAMILIAS

Quinto Grado, Grupo 8, Módulo 3

Acción, Consecuencia y Revisión

¿Cómo deciden los investigadores si un cambio mejoró la situación? Cada página también está en inglés.

1 Carta

Su estudiante revisa consecuencias, compara puntos de vista y cambia un plan o conclusión cuando la evidencia lo exige.

Dentro

Carta · Consejos · Palabras clave · Research HABIT y R-E1-E2 · Conversación y actividad · Trabajo sólido · Progreso

1 Carta para las familias

Estimadas familias, esta semana su estudiante trabaja con dos pasajes de investigación y escribe el Párrafo 3. Usa R-E1-E2 para presentar una razón, usar evidencia y explicar lo que demuestra. Estudia si una acción ayudó, quién fue afectado y qué debe ocurrir después.

En casa, pregunte qué se sabe, qué necesita comprobarse y qué punto de vista importa antes de decidir si un cambio fue una mejora.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante, The Writing Academy®, LLC

2 Hoja de consejos

Habilidad y estándar

Evaluar consecuencias y revisar una decisión o explicación cuando la evidencia cambia la respuesta. Se trabajan 5.11(A), 5.11(B)(i), 5.11(B)(iv), 5.11(C)(iii), 5.11(C)(iv), 5.11(C)(ix), 5.12(B)(i), 5.12(B)(ii), 5.13(A) y 5.13(C).

3 Palabras clave

Acción Algo que hace una persona o un grupo.

Consecuencia Lo que ocurre después de una acción o decisión.

Revisión Cambio que mejora un plan o una idea.

Punto de vista Manera de ver un asunto.

Evaluar Juzgar cuidadosamente usando información.

4

Nuestra herramienta

Cadena del impacto

Desafío y luego Pregunta y luego Evidencia y luego Decisión y luego Acción y luego Consecuencia y luego Revisión.

R-E1-E2 y Check

Razón. Evidencia con fuente. Explicación de lo que demuestra. Check revisa quién fue afectado y si el cambio mejoró la situación.

5

Conversación y actividad

Pregunten

¿Qué pasó después de la acción? ¿Quién se benefició o fue perjudicado? ¿Qué evidencia mostraría si el resultado fue justo?

Investigador del impacto

Eliján un cambio familiar. Nombren la acción, una consecuencia, un punto de vista y una revisión que podría mejorar el siguiente paso.

6 Trabajo sólido

La acción resolvió un problema inmediato, pero la consecuencia afectó a otro grupo. La evidencia de las dos fuentes muestra el intercambio. Una revisión justa probaría el plan otra vez y escucharía el punto de vista que faltaba.

☐ El estudiante nombra una acción y una consecuencia.

☐ La evidencia apoya la evaluación.

☐ El estudiante considera justicia y revisión.

7 Progreso en casa

☐ Mi estudiante puede relacionar una acción con una consecuencia.

☐ Mi estudiante puede considerar otro punto de vista.

☐ Mi estudiante puede proponer una revisión.

Nombre _____ Firma familiar _____ Fecha _____