

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 6, Módulo 1: Preguntas de Decisión, Afirmación, Razones y Evidencia

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Esta semana su estudiante comienza la escritura argumentativa. Los estudiantes aprenden que una pregunta de decisión, una pregunta que pide al escritor elegir un lado, crea una tarea argumentativa. La clase lee "Una voz en la comunidad" y "Un regalo que dio la bienvenida a millones" para elegir una postura defendible, escribir una afirmación con porque, desarrollar tres razones diferentes y unir evidencia específica a cada razón.

Su estudiante aprende las primeras tres partes del marco CREATURES, Afirmación, Razones y Evidencia, que la clase llama C-R-E. Pídanle a su estudiante que les enseñe este hábito. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende. Pueden recorrer este paquete juntos en unos diez minutos.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante de quinto grado comienza el Grupo 6, la respuesta construida extensa argumentativa. Aprenderá las primeras tres partes de CREATURES, Afirmación, Razones y Evidencia. Leerá "Una voz en la comunidad" y "Un regalo que dio la bienvenida a millones" primero para comprenderlos y después volverá a ellos con anotaciones TRACKS para localizar evidencia exacta.

Su estudiante elegirá una postura defendible, escribirá una afirmación con porque, desarrollará tres razones diferentes y escogerá detalles que realmente demuestren cada razón. Hablarán sobre la participación cívica, la oportunidad, la libertad y el significado que tuvo la Estatua de la Libertad para la familia de Rosa. La meta no es una sola opinión correcta. La meta es un argumento justo y basado en los pasajes.

En casa, inviten a su estudiante a expresar una afirmación sobre una decisión familiar, dar dos razones y explicar qué hecho apoya cada una. Pregunten cómo demuestra ese detalle la razón.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN EL PORQUE

Pídanle a su estudiante que diga una afirmación y la termine con porque más una razón. El porque es lo que la convierte en un argumento.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a reconocer una pregunta de decisión y a responderla con un argumento. Una pregunta de decisión pide al escritor elegir un lado. El escritor escribe una afirmación con porque, da razones que no se repiten y une cada razón a evidencia específica de los pasajes. Esta es la base C-R-E, Afirmación, Razones y Evidencia, que inicia todo argumento fuerte.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas para la escritura argumentativa. Su estudiante desarrolla un argumento enfocado, estructurado y coherente, escribe un texto argumentativo con las características del género y el oficio, y redacta correspondencia que solicita información. En palabras sencillas, su estudiante aprende a tomar un lado claro, defenderlo con razones y probar cada razón con evidencia en vez de juntar datos al azar.

Las tres partes que construye su estudiante



Círculo rojo, la afirmación

El lado claro del escritor, dicho con porque



Cuadro amarillo, las razones

Tres porqués diferentes que apoyan la afirmación



Triángulo verde, la evidencia

Prueba exacta de los pasajes que apoya cada razón

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pidan a su estudiante que diga la decisión y nombre el lado elegido. Dejen que su estudiante dé la razón.
- Pidan dos razones diferentes. Si las dos razones repiten la misma idea, pidan una nueva.
- Pregunten, "¿Cómo demuestra ese detalle tu razón?" Así se construye la unión entre evidencia y razón.
- Si su estudiante se queda atascado, pregunten qué detalle del pasaje apoya la razón y por qué.
- Dejen que su estudiante escriba. Su trabajo es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

afirmación

la postura clara y defendible del escritor

Ejemplo, la participación comunitaria debe ser una responsabilidad importante.

razón

un porqué lógico que apoya la afirmación

Ejemplo, una razón es que las personas pueden influir en las decisiones cercanas.

evidencia

prueba específica de un texto

Ejemplo, el pasaje nombra votar, asistir a reuniones y ser voluntario como evidencia.

defendible

que se puede apoyar con razones y evidencia

Ejemplo, una postura defendible se argumenta con prueba, no solo con sentimiento.

pregunta de decisión

una pregunta que pide al escritor elegir un lado

Ejemplo, la pregunta pide explicar si la participación es una responsabilidad importante.

argumento

una afirmación apoyada por razones y evidencia

Ejemplo, el argumento se fortalece con cada detalle bien unido.

porque

la palabra que convierte una afirmación en una razón

Ejemplo, la participación importa porque las personas pueden influir en las decisiones.

participación cívica

tomar parte en la vida de una comunidad

Ejemplo, votar y asistir a reuniones son formas de participación cívica.

oportunidad

una oportunidad para construir una vida mejor

Ejemplo, la familia de Rosa esperaba una oportunidad en una tierra nueva.

libertad

la capacidad de tomar las propias decisiones

Ejemplo, la Estatua de la Libertad representaba la libertad y la esperanza.

responsabilidad

un deber que una persona acepta

Ejemplo, participar en una comunidad es una responsabilidad que algunas personas eligen.

unión

la manera en que la evidencia apoya la razón

Ejemplo, el detalle sobre las decisiones locales es una buena unión con la razón sobre la influencia.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración alrededor para descubrir el significado antes de explicarlo. Decir la suposición en voz alta fortalece la confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta principal de pensamiento, las primeras tres letras del marco CREATURES, que la clase llama C-R-E. El marco completo se recuerda con la palabra CREATURES, y este módulo construye su base, Afirmación, Razones y Evidencia.

La base C-R-E

Letra	Parte	Lo que hace el escritor
C	Afirmación	Elige un lado defendible y lo dice con porque, declarando el PORQUÉ.
R	Razones	Da tres razones diferentes que no se repiten entre sí.
E	Evidencia	Selecciona detalles exactos de los pasajes que demuestran cada razón.

Versión breve para usar en casa

Pruébenlo juntos

Elijan una pequeña decisión familiar, como dónde cenar esta semana. Pidan a su estudiante que diga una afirmación con porque, dé dos razones diferentes y nombre un detalle real que apoye cada razón. Pregunten, "¿Cómo demuestra ese detalle tu razón?"

Respuesta para las familias. Una afirmación podría ser, "Deberíamos probar el restaurante nuevo porque queda cerca y es económico." Una razón es el viaje corto, y el detalle es que el restaurante queda a cinco minutos. La segunda razón es el precio, y el detalle es el presupuesto familiar.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- En "Una voz en la comunidad", ¿qué forma de participar le parece más importante y qué detalle apoya esa elección?
- ¿Por qué podría una persona creer que la participación cívica importa mientras otra persona decide no participar?
- En "Un regalo que dio la bienvenida a millones", ¿qué representó la Estatua de la Libertad para la familia de Rosa antes de saber qué pasaría en Ellis Island?

Afirmación, razón, evidencia

Elijan una pequeña decisión familiar, como cómo pasar una tarde libre. Pidan a su estudiante que haga una afirmación clara, dé dos razones y nombre un detalle que apoye cada una.

Unir la evidencia

Lean juntos una oración de uno de los pasajes. Pidan a su estudiante que diga qué afirmación podría apoyar y explique por qué no apoya cualquier afirmación.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte de la respuesta tiene su propio trabajo.

Pregunta. Expliquen si la participación comunitaria debe tratarse como una responsabilidad importante para las personas que pueden participar.

Afirmación

La participación comunitaria debe tratarse como una responsabilidad importante porque las personas pueden influir en las decisiones que afectan la vida diaria, contribuir con más de una forma de participación y ayudar a las comunidades a escuchar voces diferentes.

Razones y evidencia

Las decisiones pueden afectar las escuelas, las calles, la seguridad y la vida diaria. Las personas pueden votar, asistir a reuniones, ser voluntarias o compartir opiniones. "Una voz en la comunidad" nombra estas acciones y explica que cada acción puede tener un efecto con el tiempo.

Por qué funciona

La respuesta elige un lado, declara el PORQUÉ y usa evidencia de los pasajes que apoya cada razón.

Lista para un buen trabajo

- ☐ El estudiante reconoce la pregunta de decisión y elige un lado defendible.
- ☐ La afirmación dice el lado e incluye porque más razones.
- ☐ Aparecen tres razones diferentes y ninguna repite a otra.
- ☐ Cada razón tiene evidencia de los pasajes que realmente la demuestra.
- ☐ La evidencia nombra la fuente antes de nombrar el detalle.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ reconocer una pregunta de decisión como una tarea argumentativa
- ☐ elegir un lado defendible y decir una afirmación con porque
- ☐ crear tres razones diferentes que no se repiten
- ☐ unir evidencia exacta de los pasajes a cada razón
- ☐ explicar cómo un detalle demuestra una razón
- ☐ nombrar la fuente antes de nombrar el detalle

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor firmen y envíen esta página de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.