

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 5, Módulo 4: Códigos de Color y el Control de Toda la Respuesta

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Su estudiante estudia un ejemplo fuerte oración por oración, nombra el trabajo de cada una y usa el color para ver qué trabajo falta. Una respuesta completa usa los dos textos desde la introducción hasta la conclusión. Pídanle a su estudiante que identifique el trabajo de tres oraciones. Pueden recorrer este paquete juntos en unos diez minutos.

Esta semana su estudiante hace visible toda la respuesta. La clase lee "Un compromiso difícil", un texto de no ficción sobre la representación y el Compromiso de los Tres Quintos, y "Una visita al taller", ficción histórica sobre la visita de Zaylen al taller de Thomas Edison.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante de quinto grado trabaja con códigos de color para comprobar que cada parte de la respuesta cumple su función. Leerá "Un compromiso difícil", un texto de no ficción sobre la representación y el Compromiso de los Tres Quintos, y "Una visita al taller", ficción histórica sobre la visita de Zaylen al taller de Thomas Edison.

Los estudiantes usarán el hábito de la semana, que es una introducción azul, amarilla y verde, un cuerpo verde, amarillo y rojo, y una conclusión verde, amarilla y azul. Buscarán evidencia exacta en los dos pasajes, explicarán qué demuestra la evidencia y explicarán la relación en vez de escribir dos resúmenes separados. La conclusión reformulará la tesis (idea central), volverá a la evidencia como conjunto y reflejará el panorama más amplio sin añadir evidencia nueva.

En casa, pidan a su estudiante que identifique el trabajo de tres oraciones y pregunten qué trabajo falta y qué revisión lo haría más claro. Gracias por apoyar la lectura cuidadosa, la conversación responsable y la escritura clara.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

NOMBREN EL TRABAJO Y LUEGO EL COLOR

Pidan a su estudiante que nombre el trabajo de una oración antes de colorearla. Si no tiene trabajo, esa es la parte que falta.

2 2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a ver qué trabajo hace cada oración. Toda oración de una respuesta fuerte tiene un trabajo, como una idea, evidencia, una explicación o una reflexión. Marcar los trabajos con color ayuda a su estudiante a detectar la parte que falta y corregirla.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con tres estándares de Texas para la escritura informativa. Su estudiante compone un texto informativo con una idea central clara, usa las características del género y usa el oficio, por ejemplo lenguaje de conexión preciso. Su estudiante también organiza un texto enfocado, estructurado y coherente con transiciones y una conclusión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear toda una respuesta para que cada oración tenga su lugar.

Los tres trabajos que su estudiante colorea primero



Rojo, la explicación

Explica qué demuestran juntos los detalles emparejados



Amarillo, la evidencia

Da un detalle exacto del Pasaje 9 o del Pasaje 10



Verde, la idea

Enuncia la tesis (idea central) o la razón por la que se desarrolla la evidencia

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pidan a su estudiante que nombre el trabajo de una oración antes de elegir un color.
- Pregunten qué color falta en la respuesta y por qué.
- Pidan a su estudiante que señale el detalle exacto que apoya una respuesta.
- Pregunten qué revisión haría que una oración cumpla su trabajo con más claridad.
- Dejen que su estudiante escriba. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

idea

el punto principal que enseña una respuesta

Ejemplo, la oración verde enuncia la respuesta compartida.

evidencia

un detalle exacto de un texto que apoya una idea

Ejemplo, la oración amarilla nombra el compromiso.

explicación

palabras que dicen qué demuestra la evidencia

Ejemplo, la oración roja explica qué demuestran juntos los detalles.

reflexión

pensar en el significado más allá del detalle

Ejemplo, la oración azul reflexiona sobre el panorama más amplio.

pasaje emparejado

dos textos usados para responder a una pregunta

Ejemplo, una respuesta de pasajes emparejados usa los dos textos.

transición

una palabra o frase que muestra cómo se conectan las ideas

Ejemplo, however indica una diferencia importante.

compromiso

un acuerdo en el que las personas aceptan una decisión para avanzar

Ejemplo, los delegados llegaron a un compromiso.

consecuencia

un efecto o resultado de una acción

Ejemplo, una consecuencia fue más poder político.

experimento

una prueba que sirve para aprender qué funciona

Ejemplo, el equipo del taller hizo un experimento tras otro.

registro

información escrita sobre una prueba o un resultado

Ejemplo, los trabajadores registraron cada resultado.

significado

por qué una idea importa

Ejemplo, la conclusión explica por qué importa la diferencia.

control

mantener todas las partes funcionando como deben

Ejemplo, controlar toda la respuesta significa que cada oración tiene un trabajo.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

La herramienta de pensamiento de este módulo es la clave de colores. Cada oración recibe primero un trabajo y después un color. El cuadro muestra los cuatro trabajos y la pregunta que su estudiante se hace de cada uno.

La clave de colores por trabajo de oración

Color	Trabajo de la oración	Pregunta que se hace el escritor
Verde	Idea	¿Qué punto estoy haciendo?
Amarillo	Evidencia	¿Qué detalle exacto lo apoya?
Rojo	Explicación	¿Qué demuestra el detalle?
Azul	Reflexión	¿Por qué importa la relación?

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Pidan a su estudiante que colorea estas cuatro oraciones sobre los dos pasajes. Los dos pasajes muestran que la gente sigue trabajando después de un resultado incompleto. Los delegados llegaron a un compromiso, mientras los trabajadores registraron pruebas fallidas y prepararon otra bombilla. Los detalles emparejados muestran que un resultado guía la siguiente acción, pero que sus consecuencias aún deben revisarse. Esto importa porque el trabajo continuo debe juzgarse por lo que cambia para las personas.

Respuesta para las familias. La primera oración es verde porque enuncia la idea. La segunda es amarilla porque da evidencia pareada. La tercera es roja porque explica qué demuestran juntos los detalles. La cuarta es azul porque reflexiona sobre por qué importa la relación.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Qué trabajo debe hacer una introducción antes de que empiecen las oraciones del cuerpo?
- ¿Cómo pueden los códigos de color revelar una explicación que falta?
- ¿Qué oraciones necesitan evidencia y qué oraciones necesitan razonamiento?
- ¿Qué revisión haría que una oración cumpla su trabajo con más claridad?

Hablar, emparejar, explicar

Elijan dos libros, juegos, recetas, rutinas o eventos conocidos. Primero nombren un detalle exacto de cada uno. Después usen una palabra puente como both, however, while o unlike. Al final expliquen qué muestran juntos los dos detalles.

Revisar el trabajo de cada oración

Escriban tres oraciones cortas sobre las dos opciones. Nombren el trabajo de cada una. Revisen una oración para que el trabajo quede más claro.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte de la respuesta tiene su propio trabajo, y el color muestra ese trabajo.

Pregunta. Explique qué muestran los dos pasajes sobre la gente que sigue trabajando después de un resultado incompleto.

Verde, idea

Los dos pasajes muestran que la gente sigue trabajando después de un resultado incompleto.

Amarillo, evidencia pareada

Los delegados llegaron a un compromiso, mientras los trabajadores registraron pruebas fallidas y prepararon otra bombilla.

Rojo, explicación

Los detalles emparejados muestran que un resultado guía la siguiente acción, pero que sus consecuencias aún deben revisarse.

Azul, amarillo y verde de cierre

Esto importa porque el trabajo continuo debe juzgarse por lo que cambia para las personas. La evidencia como conjunto recuerda a los lectores revisar los resultados y seguir mejorando.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Cada oración tiene un trabajo, y cada trabajo tiene un color.
- ☐ Los dos pasajes se usan en la respuesta.
- ☐
- ☐ El cuerpo da evidencia exacta y una explicación que dice qué demuestra la evidencia.
- ☐ La conclusión reformula la idea, se refiere a la evidencia como conjunto y reflexiona sobre el panorama más amplio.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar el trabajo de una oración antes de elegir un color
- ☐ usar los dos pasajes en una sola respuesta
- ☐ enunciar una idea en la introducción
- ☐
- ☐
- ☐

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrarán el progreso junto con su estudiante.