

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 5, Módulo 3: Construir una Conclusión que Termine el Pensamiento

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Una conclusión no es una parada repentina. Su estudiante aprende tres trabajos para las últimas oraciones. La primera reformula la idea central con palabras nuevas. La segunda se refiere a la evidencia de los dos pasajes como conjunto. La tercera reflexiona sobre por qué importa la idea establecida. Pídanle a su estudiante que les enseñe qué hace cada oración. Pueden recorrer este paquete juntos en unos diez minutos.

Esta semana su estudiante aprende cómo terminar una respuesta fuerte. La clase lee "Un compromiso difícil", un texto de no ficción sobre la representación, la esclavitud y el Compromiso de los Tres Quintos, y "Una visita al taller", ficción histórica sobre la visita de Zaylen al taller de Thomas Edison.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante de quinto grado aprende a construir una conclusión que termine el pensamiento. Los estudiantes leerán "Un compromiso difícil", un texto de no ficción sobre la representación, la esclavitud y el Compromiso de los Tres Quintos, y "Una visita al taller", ficción histórica sobre la visita de Zaylen al taller de Thomas Edison.

En clase, los estudiantes usarán los dos pasajes en una sola respuesta informativa. Buscarán evidencia exacta, conectarán un detalle de cada texto en una oración que explique la relación y mantendrán clara la diferencia importante entre una decisión política injusta y la experimentación técnica. Su conclusión seguirá un hábito de tres partes. La primera oración reformula la tesis (idea central) con palabras nuevas. La segunda se refiere a la evidencia de los dos pasajes como conjunto. La tercera reflexiona sobre por qué importa la idea establecida. La conclusión no añadirá evidencia nueva.

Pregunten a su estudiante qué trabajo hace cada oración de la conclusión y qué muestran juntos los detalles de los dos pasajes.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PREGUNTEN QUÉ HACE CADA ORACIÓN

Señalen las últimas tres oraciones y pidan a su estudiante que nombre el trabajo de cada una.

2 2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir una conclusión que termine el pensamiento. La última parte de una respuesta fuerte tiene tres trabajos. Reformula la idea central con palabras nuevas, se refiere a la evidencia de los dos pasajes como conjunto y reflexiona sobre por qué importa la idea establecida. Una conclusión nunca añade evidencia nueva.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante desarrolla borradores hasta un texto enfocado, estructurado y coherente al organizar con una estructura con propósito, incluida una conclusión. Su estudiante también compone un texto informativo con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear una respuesta y luego terminarla de una manera que une todo el pensamiento.

Los tres trabajos de las últimas oraciones



Rojo, la reflexión

Explica por qué importa la relación establecida



Amarillo, la evidencia a la que se vuelve

Señala los detalles de los dos pasajes como conjunto



Verde, la idea central repetida

Dice otra vez la respuesta compartida con palabras nuevas

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que señale las últimas tres oraciones y nombre cada trabajo.
- Pregunten si la repetición usa palabras nuevas o copia la tesis.
- Pregunten si la conclusión se refiere a la evidencia como conjunto en vez de citar una oración.
- Pregunten si se coló algún detalle nuevo en la conclusión.
- Dejen que su estudiante escriba. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

conclusión

la última parte de una respuesta que termina el pensamiento

Ejemplo, la conclusión refleja el panorama más amplio.

reformular

decir otra vez la idea principal con palabras nuevas

Ejemplo, el primer trabajo reformula la tesis con palabras nuevas.

evidencia

un detalle exacto de una fuente que se usa como prueba

Ejemplo, la bombilla encendida es un detalle del Pasaje 10.

tesis (idea central)

la respuesta central que dirige todo el texto

Ejemplo, la tesis nombra el patrón en común.

parafrasear

expresar con palabras nuevas una idea del texto

Ejemplo, parafraseen la fórmula sin cambiar su significado.

significado

por qué una idea importa más allá de un detalle

Ejemplo, la última oración explica por qué importa la relación.

persistencia

esfuerzo continuo aunque el trabajo sea difícil

Ejemplo, la persistencia se ve en los dos pasajes.

sin resolver

no completamente arreglado ni solucionado

Ejemplo, el problema más profundo quedó sin resolver.

consecuencia

lo que pasa por una acción o una decisión

Ejemplo, los dos pasajes tienen consecuencias diferentes.

comparación

el acto de observar cómo se relacionan dos cosas

Ejemplo, la comparación protege la diferencia importante.

oración de conclusión

una oración que hace uno de los tres trabajos

Ejemplo, la tercera oración de conclusión reflexiona sobre el significado.

evidencia como conjunto

toda la evidencia junta en vez de una cita

Ejemplo, referirse a la evidencia como conjunto muestra el patrón.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

La herramienta de pensamiento para el final tiene tres oraciones y tres trabajos. Lean el cuadro en orden. Los colores ayudan a su estudiante a ver qué trabajo hace cada oración antes de terminar la respuesta.

Las tres oraciones de la conclusión

Oración	Trabajo	Color	Revisión
Primera	Reformula la tesis (idea central) con palabras nuevas.	Verde	Palabras nuevas, no una copia.
Segunda	Se refiere a la evidencia de los dos pasajes como conjunto.	Amarillo	Los dos pasajes presentes.
Tercera	Reflexiona sobre el significado mayor en un momento azul.	Azul	Por qué importa la idea.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Pidan a su estudiante que termine esta respuesta. Los delegados siguieron discutiendo la representación después del primer acuerdo sobre el Congreso, y los trabajadores de Edison siguieron probando materiales después de que la bombilla se encendiera. Pidan que escriba una oración para cada uno de los tres trabajos.

Respuesta para las familias. Reformular. Los dos pasajes muestran que el trabajo importante continúa después de una primera decisión o un primer resultado. Volver a la evidencia. La convención avanzó tras un compromiso, y el equipo del taller siguió después de que una bombilla se encendiera y después de que otras fallaran. Reflejar. Esto importa porque un resultado puede abrir el siguiente paso sin resolver todas las preguntas.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Qué trabajo debe hacer la primera oración de una conclusión?
- ¿Cómo puede un escritor referirse a la evidencia sin copiar el párrafo del cuerpo?
- ¿Qué significa reflejar sobre por qué una idea importa?
- ¿Por qué una conclusión debe evitar introducir un detalle nuevo?

Hablar, emparejar, explicar

Elijan dos libros, juegos, recetas, rutinas o eventos conocidos. Primero nombren un detalle exacto de cada uno. Después usen una palabra puente como both, however, while o unlike. Al final expliquen qué muestran juntos los dos detalles. Pidan a su estudiante que proteja una diferencia con significado.

Revisar el trabajo de cada oración

Escriban tres oraciones cortas sobre las dos opciones. Nombren el trabajo de cada una. Revisen la última oración para que refleje por qué importa la idea.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana.

Pregunta. Explique cómo los dos pasajes desarrollan una idea parecida mientras muestran diferentes tipos de consecuencias.

Tesis (idea central)

Los dos pasajes muestran que la gente sigue trabajando después de un resultado incompleto.

Evidencia de los dos pasajes

El debate de la convención y las pruebas del taller muestran que un momento rara vez termina un proceso difícil.

Explicación

La persistencia puede hacer avanzar un plan, pero los lectores deben examinar las consecuencias de ese avance.

Las tres oraciones de conclusión

Los dos pasajes muestran que seguir adelante requiere trabajo continuo después de una decisión o de un avance. La relación importa porque la persistencia puede dar forma a lo que sigue, pero los lectores deben examinar las consecuencias de ese avance.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La conclusión tiene tres oraciones y cada una hace un trabajo diferente.
- ☐ La primera oración reformula la idea central con palabras nuevas.
- ☐
- ☐
- ☐

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar el trabajo de cada una de las tres oraciones de conclusión
- ☐ reformular la idea central sin copiar la tesis
- ☐ volver a la evidencia de los dos pasajes como conjunto
- ☐ reflexionar sobre por qué importa la idea establecida
- ☐
- ☐

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrarán el progreso junto con su estudiante.