

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 4, Módulo 2: Convertir las Partes en una Línea de Argumento Coherente con Pensamiento

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende que tener las piezas correctas no es suficiente si una respuesta parece un montón de oraciones separadas. Este módulo se concentra en A de Argumento y T de Pensamiento dentro del marco CREATURES. Los estudiantes conectan una afirmación, razones y evidencia en una línea clara de razonamiento, y luego escriben oraciones de Pensamiento que explican cómo y por qué una evidencia apoya la afirmación. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende que tener las piezas correctas no es suficiente si una respuesta parece un montón de oraciones separadas. Este módulo se concentra en A de Argumento y T de Pensamiento dentro del marco CREATURES. Su estudiante conectará una afirmación, razones y evidencia en una línea clara de razonamiento, y luego escribirá oraciones de Pensamiento que expliquen cómo y por qué una evidencia apoya la afirmación.

Leeremos "The Garden That Wouldn't Grow", sobre Kendrix, quien aprende que observar el suelo conduce a un plan más fuerte que actuar según su primera suposición. También leeremos "Words That Changed a Nation", sobre la Declaración de Independencia de 1776, sus ideas sobre los derechos y las preguntas sobre quién estaba incluido en la promesa de igualdad.

En casa, pregunten, "¿Cómo apoya esa evidencia tu afirmación y por qué importa?" Inviten a su estudiante a usar una transición como por lo tanto o porque solamente cuando muestre una relación verdadera. Un argumento oral útil tiene cuatro partes, afirmación, razón, evidencia y Pensamiento.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que lea una oración de evidencia y explique, con Pensamiento, cómo y por qué apoya la afirmación. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a convertir partes separadas en un argumento conectado. Una línea de argumento avanza de la afirmación a la razón, la evidencia y el Pensamiento. El Pensamiento es la oración que explica cómo y por qué la evidencia apoya la afirmación. Las transiciones como por lo tanto y sin embargo muestran una relación verdadera entre las partes.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante compone textos argumentativos usando las características del género y la artesanía. Su estudiante también desarrolla un texto enfocado, estructurado y coherente con detalles específicos. En palabras sencillas, su estudiante aprende a conectar cada parte de un argumento en una línea clara de razonamiento.

La línea de argumento

Parte	Qué hace
Afirmación	Expresa la posición que hay que defender
Razón	Explica por qué la afirmación tiene sentido
Evidencia	Da un detalle del texto
Pensamiento	Explica cómo y por qué la evidencia apoya la afirmación
Transición	Muestra una relación verdadera con la siguiente parte

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que lea el argumento en voz alta y escuche si fluye.
- Pregunten qué significa cada evidencia y por qué importa.
- Pregunten si una transición muestra una relación verdadera, no solo decoración.
- Si su estudiante se atora, hagan la pregunta del Pensamiento, "¿Cómo apoya esa evidencia la afirmación?"
- Dejen que su estudiante construya la línea. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

argumento

un caso conectado que apoya una posición

Ejemplo, el argumento avanza de la afirmación a la evidencia y al Pensamiento.

coherencia

la cualidad de que las ideas encajen en un orden claro

Ejemplo, la coherencia significa que cada oración lleva a la siguiente.

razonamiento

pensamiento lógico que conecta ideas y evidencia

Ejemplo, el razonamiento explica por qué importa la evidencia.

transición

una palabra o frase que muestra cómo se relacionan las ideas

Ejemplo, por lo tanto indica el resultado.

conexión

una relación significativa entre ideas

Ejemplo, el Pensamiento muestra la conexión.

explicar

decir cómo o por qué la evidencia apoya una idea

Ejemplo, explica por qué importa el detalle del suelo.

apoyar

fortalecer una idea con razones, evidencia o explicación

Ejemplo, la evidencia apoya la afirmación.

organizar

arreglar las ideas para que el lector pueda seguir las

Ejemplo, organiza las partes en una sola línea.

elaborar

añadir Pensamiento que hace más clara una idea

Ejemplo, elabora sobre qué prueba el detalle.

observación

información notada con cuidado al mirar o examinar

Ejemplo, la observación mostró a Kendrix que el suelo estaba húmedo abajo.

consentimiento de los gobernados

el acuerdo de las personas de ser gobernadas

Ejemplo, el poder del gobierno viene del consentimiento de los gobernados.

queja

una protesta sobre algo que se cree injusto

Ejemplo, una queja contra el rey fue la tributación sin representación.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa el marco CREATURES, concentrándose en A de Argumento y T de Pensamiento. El Argumento es una línea de razonamiento conectada. El Pensamiento es la oración que hace trabajar más la evidencia.

El mapa completo de CREATURES

C Afirmación, una posición defendible.

R Razones, dos ideas diferentes que apoyan la afirmación.

E Evidencia, detalles exactos del texto que prueban cada razón.

A Argumento, una línea de razonamiento conectada.

T Pensamiento, oraciones que explican cómo y por qué la evidencia apoya la afirmación.

U Comprender a los Demás, una declaración justa de otro punto de vista.

R Refutación, una respuesta razonada con evidencia.

E Cierre, una conclusión con propósito.

S Significado, por qué importa la posición.

Esta semana los estudiantes se concentran en A y T mientras mantienen visible el marco completo.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen la afirmación, *La resolución de problemas basada en la evidencia es más fuerte que actuar según una primera suposición*. Pidan que su estudiante exprese la afirmación, añada una razón, una evidencia de "The Garden That Wouldn't Grow" y una oración de Pensamiento que empiece con "Esto apoya la afirmación porque..."

Respuesta para las familias. Una razón es que la observación revela información que una suposición puede perder. Evidencia, la abuela de Kendrix muestra que el suelo sigue húmedo abajo. Esto apoya la afirmación porque la condición real del suelo, no la primera suposición, explica por qué las plantas están fallando.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Cuál es la diferencia entre una lista de datos y un argumento conectado?
- ¿Por qué la evidencia está incompleta sin un Pensamiento que la explique?
- En "The Garden That Wouldn't Grow", ¿cómo apoya observar el suelo la afirmación de que la evidencia supera a una primera suposición?
- En "Words That Changed a Nation", ¿qué significa el consentimiento de los gobernados?
- ¿Cómo muestran los dos pasajes a personas que cambian su enfoque después de notar evidencia importante?

Porque y Por Lo Tanto

Pidan que su estudiante exprese una afirmación y nombre una prueba de cualquiera de los pasajes. El estudiante añade una oración de Pensamiento que empiece con "Esto importa porque..." o "Por lo tanto..." Luego pidan que nombre la relación entre la prueba y la afirmación.

Construir la Línea

Tomen una afirmación y pongan las partes en orden, razón, evidencia, Pensamiento y una transición a la siguiente razón conectada. Digan la línea completa en voz alta y comprueben que cada oración lleva a la siguiente.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una línea de argumento fuerte. La afirmación, la razón, la evidencia, el Pensamiento y la transición forman una línea coherente.

Consigna. Defiende la posición de que la evidencia debe guiar las decisiones.

Afirmación

La resolución de problemas basada en la evidencia es más fuerte que actuar según una primera suposición.

Razón

Una razón es que la observación revela información que una suposición puede perder.

Evidencia

La abuela de Kendrix le muestra que el suelo sigue húmedo bajo la superficie.

Pensamiento

Esto apoya la afirmación porque la condición real del suelo explica por qué las plantas están fallando. Por lo tanto, la solución más fuerte comienza cuando la evidencia guía la siguiente acción.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La afirmación expresa una posición clara que hay que defender.
- ☐ Cada razón va seguida de evidencia.
- ☐ El Pensamiento sigue a la evidencia y explica cómo y por qué apoya la afirmación.
- ☐ Una transición muestra una relación verdadera, no decoración.
- ☐ Cada oración empuja la misma afirmación.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ expresar una afirmación clara
- ☐ ordenar la afirmación, la razón, la evidencia y el Pensamiento
- ☐ seguir la evidencia con un Pensamiento que la explique
- ☐ usar una transición que muestre una relación verdadera
- ☐ explicar cómo y por qué la evidencia apoya la afirmación
- ☐ construir una línea de argumento coherente

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.