

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 4, Módulo 1: Construir la Base Argumentativa con la Afirmación, Las Razones y la Evidencia

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante comienza una Respuesta Construida Extensa de opinión y argumentación organizada con CREATURES. Este módulo se concentra en C de Afirmación, R de Razones y E de Evidencia. Los estudiantes toman una posición clara, dan dos razones diferentes y prueban cada razón con evidencia exacta del texto. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza el Grupo 4 de quinto grado, una Respuesta Construida Extensa de opinión y argumentación organizada con CREATURES. El módulo se concentra en C de Afirmación, R de Razones y E de Evidencia. Su estudiante tomará una posición clara, dará dos razones diferentes y probará cada razón con evidencia exacta del texto.

Leeremos "The Garden That Wouldn't Grow", sobre Kendrix, quien cambia su plan después de examinar la tierra y las hojas, y "Words That Changed a Nation", sobre la Declaración de Independencia de 1776, los derechos, la igualdad y la petición de Abigail Adams de "Remember the Ladies" (recuerden a las damas). Pregúntele qué afirmación puede defender un escritor, qué razones la apoyan y qué detalles prueban esas razones.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre una afirmación, dos razones diferentes y una evidencia para cada razón. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a construir la base de un argumento, una afirmación, razones y evidencia. Una afirmación es una posición clara que el escritor puede defender. Una razón explica por qué la afirmación tiene sentido. La evidencia es información exacta del texto que prueba la razón. La afirmación, las razones y la evidencia deben trabajar juntas.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante compone textos argumentativos usando las características del género y la artesanía. Su estudiante también desarrolla un texto enfocado, estructurado y coherente con detalles específicos. En palabras sencillas, su estudiante aprende a escribir una opinión clara y a apoyarla con razones y evidencia.

La base de la C-R-E

Letra	Parte	Qué hace
C	Afirmación	Expresa una posición clara que el escritor defenderá
R	Razones	Da dos ideas diferentes que explican la afirmación
E	Evidencia	Prueba cada razón con detalles exactos del texto

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que exprese la afirmación como una posición con la que alguien podría no estar de acuerdo.
- Pidan dos razones diferentes y por qué cada una apoya la afirmación.
- Pregunten qué detalle del pasaje prueba cada razón y cómo se conecta.
- Si su estudiante se atora, hagan la pregunta de la prueba de la afirmación, "¿Alguien podría razonablemente no estar de acuerdo?"
- Dejen que su estudiante construya el caso. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

afirmación

una posición clara que el escritor defenderá

Ejemplo, Kendrix toma su decisión más fuerte cuando cambia su plan.

defendible

que puede apoyarse con razones lógicas y evidencia

Ejemplo, una afirmación defendible es una con la que alguien podría no estar de acuerdo.

razón

una idea que explica por qué una afirmación tiene sentido

Ejemplo, su primera suposición empeoró las condiciones de crecimiento.

evidencia

información exacta de un texto que se usa como prueba

Ejemplo, el suelo quedó demasiado húmedo y lodoso es evidencia.

relevante

directamente conectado con una afirmación o razón

Ejemplo, solo la evidencia relevante se queda en el argumento.

argumentar

presentar una posición y apoyarla con razones y evidencia

Ejemplo, los escritores argumentan construyendo un caso conectado.

apoyar

fortalecer una idea con razones, evidencia o explicación

Ejemplo, la evidencia apoya la razón.

organizar

arreglar las ideas para que el lector pueda seguir las

Ejemplo, organiza la afirmación antes de las razones.

Kendrix

la niña del pasaje del jardín que aprende a usar la evidencia

Ejemplo, Kendrix observó el suelo antes de cambiar su plan.

Declaración de Independencia

el documento de 1776 que anunció que las colonias eran libres

Ejemplo, la Declaración nombró la igualdad y los derechos inalienables.

inalienable

que no puede ser quitado

Ejemplo, la Declaración llamó inalienables a algunos derechos.

igualdad

la idea de que las personas deben ser tratadas con el mismo valor

Ejemplo, Abigail Adams preguntó quién estaba incluido en la igualdad.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, llamada CREATURES, el mapa de memoria para el argumento completo. Este módulo destaca las primeras tres partes, C de Afirmación, R de Razones y E de Evidencia.

El mapa completo de CREATURES

C Afirmación, una posición defendible.

R Razones, dos ideas diferentes que apoyan la afirmación.

E Evidencia, detalles exactos del texto que prueban cada razón.

A Argumento, una línea de razonamiento conectada.

T Pensamiento, oraciones que explican cómo y por qué la evidencia apoya la afirmación.

U Comprender a los Demás, una declaración justa de otro punto de vista.

R Refutación, una respuesta razonada con evidencia.

E Cierre, una conclusión con propósito.

S Significado, por qué importa la posición.

Esta semana los estudiantes construyen la base de la C-R-E. Los módulos siguientes añaden el resto.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen la afirmación, *La observación cuidadosa lleva a un plan más fuerte que actuar según una primera suposición*. Pidan que su estudiante dé dos razones diferentes y una evidencia para cada razón usando "The Garden That Wouldn't Grow".

Respuesta para las familias. Razón 1, la primera suposición dejó el suelo demasiado húmedo y lodoso. Razón 2, el nuevo plan respondió a lo que las plantas necesitaban, regando menos y dejando secar el suelo.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Qué hace que una afirmación sea defendible en lugar de solo un dato?
- ¿Por qué las razones de una afirmación deben ser diferentes entre sí?
- En "The Garden That Wouldn't Grow", ¿qué evidencia muestra que el primer plan de Kendrix empeoró el problema?
- En "Words That Changed a Nation", ¿qué derechos dijo la Declaración que las personas tienen al nacer?
- ¿Qué evidencia es la más fuerte y por qué prueba la razón más directamente?

Afirmación, Razón, Prueba

Elijan una opinión de la vida diaria. Tomen turnos para expresarla como una afirmación con la que alguien podría no estar de acuerdo, dar una razón y nombrar una prueba. Noten cómo la prueba hace más fuerte la afirmación.

Verdadero pero Débil

Nombren una afirmación y luego encuentren un dato que sea verdadero pero que no la pruebe. Conversen sobre por qué la evidencia debe corresponder a la razón, no solo venir de la misma historia.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una base de C-R-E fuerte. La afirmación es defendible, las razones son diferentes y cada evidencia corresponde a su razón.

Consigna. Defiende la posición de que la observación cuidadosa debe guiar las decisiones.

Afirmación

Kendrix toma su decisión más fuerte cuando cambia su plan después de examinar la evidencia del jardín.

Razón 1 y evidencia

Su primera suposición empeoró las condiciones de crecimiento, y el suelo quedó demasiado húmedo y lodoso.

Razón 2 y evidencia

El nuevo plan responde a lo que las plantas necesitan, regando menos, dejando secar el suelo y asegurando suficiente luz solar.

Explicación

Esto prueba que cambiar el plan después de examinar la evidencia fue más fuerte que actuar según la primera suposición.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La afirmación es una posición defendible, no solo un dato.
- ☐ La respuesta da dos razones diferentes.
- ☐ Cada razón tiene evidencia exacta y relevante de un pasaje.
- ☐ Cada evidencia corresponde a su razón.
- ☐ La respuesta explica qué evidencia es la más fuerte y por qué.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar la afirmación, las razones y la evidencia de un argumento
- ☐ escribir una afirmación clara y defendible
- ☐ dar dos razones diferentes que apoyan una afirmación
- ☐ corresponder evidencia exacta y relevante del pasaje con cada razón
- ☐ explicar qué evidencia es la más fuerte y por qué
- ☐ construir una base completa de C-R-E

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.