

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 3, Módulo 2: Pistas Ocultas de POR QUÉ y CÓMO

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante está aprendiendo a ser detective de enunciados. Los estudiantes leen todo el enunciado, subrayan la palabra clave o frase y deciden si la consigna pide pensamiento de POR QUÉ o de CÓMO. Palabras como importancia y significado apuntan a POR QUÉ. Palabras como revelar y desarrollar apuntan a CÓMO. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante está aprendiendo a ser detective de enunciados. Leerá el poema "Our Rights, Our Voices" y el drama "A Voice of Their Own". Buscará palabras clave que revelan si un enunciado pide pensamiento de POR QUÉ o de CÓMO.

Palabras como importancia, significado, valor, sentido, propósito y razones apuntan al pensamiento de POR QUÉ. Palabras como maneras, revelar, influir, mostrar, desarrollar y dar forma apuntan al pensamiento de CÓMO. Su estudiante subrayará la pista, clasificará el enunciado y escribirá una tesis (idea central) que haga el mismo trabajo.

Por favor, pregunten, "¿Qué palabra te dice si debes explicar por qué algo importa o cómo se desarrolla una idea?" Después pidan un detalle de uno de los pasajes que pueda apoyar el pensamiento. Una respuesta fuerte elige evidencia que se conecta directamente con la consigna y explica qué prueba el detalle.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que subraye la palabra clave en cualquier enunciado y defienda la etiqueta, POR QUÉ o CÓMO. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a leer un enunciado como un detective. Algunas consignas no dicen POR QUÉ o CÓMO directamente. Esconden la pista dentro de una palabra como significado o revelar. Los estudiantes subrayan la pista, deciden si la consigna pide POR QUÉ o CÓMO y luego escriben una tesis (idea central) que corresponde al trabajo real.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante desarrolla un borrador enfocado, estructurado y coherente con datos específicos. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a hacer corresponder la idea central con la consigna exacta y a apoyarla con evidencia.

Palabras clave que revelan el trabajo de pensamiento

Pistas ocultas de POR QUÉ	Pistas ocultas de CÓMO
importancia, significado, valor	maneras, revelar, influir
sentido, propósito, razones	mostrar, desarrollar, dar forma

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que subraye la palabra clave y la lea en voz alta.
- Pregunten si la pista apunta a POR QUÉ o a CÓMO, y por qué.
- Pidan que su estudiante diga qué pide realmente la consigna.
- Si su estudiante se atora, comparen dos consignas, una con significado y otra con revelar.
- Dejen que su estudiante escriba la tesis (idea central). El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

enunciado

el enunciado que da un trabajo de escritura

Ejemplo, Explica el significado de los derechos nombrados en "Our Rights, Our Voices".

palabra clave

la palabra que revela el trabajo de pensamiento

Ejemplo, significado es la palabra clave en el enunciado anterior.

clasificar

ordenar ideas por características compartidas

Ejemplo, clasifica el enunciado como POR QUÉ oculto o CÓMO oculto.

tesis (idea central)

la oración central que responde a una consigna

Ejemplo, los derechos son importantes porque protegen las libertades de las personas.

significado

por qué algo importa

Ejemplo, significado es una pista oculta de POR QUÉ.

revelar

mostrar algo que estaba oculto

Ejemplo, revelar es una pista oculta de CÓMO.

razón

una idea que explica por qué algo es importante

Ejemplo, una razón es que los derechos guían las leyes justas.

manera

un método que explica cómo se desarrolla algo

Ejemplo, una manera es a través de la representación.

evidencia

prueba específica de un texto

Ejemplo, el poema dice que los derechos nos protegen cada día.

explicación

pensamiento que dice cómo la evidencia prueba una idea

Ejemplo, la explicación dice qué significa la evidencia.

desarrollar

hacer crecer o construir una idea paso a paso

Ejemplo, el drama desarrolla la idea del autogobierno.

coherente

claro y conectado con lógica

Ejemplo, una respuesta coherente corresponde al trabajo de pensamiento de la consigna.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, llamada TREES, para organizar la respuesta informativa. Antes de la respuesta, el paso de detective de enunciados decide el trabajo de pensamiento, POR QUÉ o CÓMO.

TREES, el organizador de la respuesta completa

T Tesis (idea central), una oración que responde exactamente a la consigna.

R Razón o Manera, dice por qué o cómo es verdad la tesis (idea central).

E Evidencia, da prueba del texto.

E Explicación, dice qué significa el detalle.

S Resumen, une la respuesta.

Los estudiantes también usan CSI para revisar cada detalle antes de que entre en la respuesta.

Detective de enunciados, el trabajo de pensamiento

Patrón de pista	Trabajo de pensamiento	Qué explica la tesis
significado, importancia, propósito	POR QUÉ oculto	Razones por las que algo importa
revelar, desarrollar, dar forma	CÓMO oculto	Una manera en que una idea crece o se muestra

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta consigna de la clase, *Explica el significado de los derechos nombrados en "Our Rights, Our Voices"*. Pidan que su estudiante subraye la palabra clave, decida el trabajo de pensamiento y defienda la elección usando el lenguaje de la consigna.

Respuesta para las familias. La palabra clave es significado. Apunta a un pensamiento oculto de POR QUÉ, porque significado pregunta por qué importan los derechos.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Qué palabras pueden indicar un pensamiento oculto de POR QUÉ?
- ¿Qué palabras pueden indicar un pensamiento oculto de CÓMO?
- ¿Cómo muestra el poema la importancia de los derechos o del trato justo?
- ¿Qué revela el drama sobre el deseo de representación de los colonos?
- ¿Cómo cambia una tesis (idea central) cuando la consigna cambia de significado a revelar?

Detective de Enunciados

Escriban juntos dos enunciados usando solo el poema o el drama. Incluyan una pista de POR QUÉ como importancia o propósito en un enunciado y una pista de CÓMO como revelar o desarrollar en el otro. Tomen turnos para subrayar la pista, nombrar el trabajo de pensamiento y defender la elección.

Conversar sobre el Pasaje

Lean juntos una parte corta de cualquiera de los pasajes. Pidan que su estudiante nombre una idea importante, señale un detalle que la apoye y explique cómo se conecta el detalle. Terminen preguntando qué palabra clave ayudaría a convertir esa idea en un enunciado.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a una consigna de POR QUÉ oculto. La palabra clave se subraya, se nombra el trabajo de pensamiento y la tesis (idea central) corresponde a la consigna.

Consigna. Explica el significado de los derechos nombrados en "Our Rights, Our Voices".

Tesis (idea central)

Los derechos nombrados en "Our Rights, Our Voices" son importantes porque protegen las libertades de las personas, exigen un trato justo en los tribunales y guían las leyes que afectan a todos.

Evidencia

El poeta dice, "Estos derechos nos protegen cada día," lo que muestra por qué las protecciones importan más allá de una situación.

Explicación

Este detalle prueba que los derechos no son ideas lejanas. Moldean la vida diaria, y por eso su significado importa.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La palabra clave se subraya y se lee en voz alta.
- ☐ El estudiante nombra POR QUÉ oculto o CÓMO oculto y defiende la elección.
- ☐ La tesis (idea central) corresponde al trabajo de pensamiento de la consigna.
- ☐ La evidencia se conecta directamente con la consigna.
- ☐ La explicación dice qué prueba el detalle.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ subrayar la palabra clave o frase de una consigna
- ☐ decidir si una consigna pide POR QUÉ oculto o CÓMO oculto
- ☐ defender la elección usando el lenguaje de la consigna
- ☐ escribir una tesis (idea central) que corresponde al trabajo de pensamiento
- ☐ elegir evidencia que se conecta directamente con la consigna
- ☐ explicar qué prueba el detalle

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.