

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 2, Módulo 4: La Rama de Evidencia del Árbol de la ECR

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante está aprendiendo a elegir evidencia fuerte para una ECR informativa usando CSI, que significa Conectar, Apoyar e Inferir. Los estudiantes conectan un detalle con una razón o manera, apoyan la idea con un detalle específico del texto e infieren lo que ese detalle significa. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante está aprendiendo a elegir evidencia fuerte para una ECR informativa usando CSI, que significa Conectar, Apoyar e Inferir. Conectará un detalle con una razón o manera, apoyará la idea con un detalle específico del texto e inferirá lo que ese detalle significa.

Leeremos los textos informativos "A Harvest to Remember" y "Spanish Rule in Early Texas". Los estudiantes harán crecer el TREE de la ECR desde las raíces hasta el tronco y las ramas, y luego usarán CSI para añadir evidencia que pruebe una tesis (idea central). Pregúntele, "¿Cómo demuestra ese detalle tu idea y qué te hace pensar?"

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre una evidencia y la revise con CSI, nombrando cómo se conecta, qué apoya y qué puede inferir. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a elegir evidencia fuerte con CSI. Conectar significa que el detalle encaja con una razón o manera. Apoyar significa que el detalle da un dato específico del texto que respalda la idea. Inferir significa que el escritor explica lo que muestra el detalle. La buena evidencia no solo es verdadera. Prueba la idea exacta que el escritor está explicando.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante desarrolla profundidad de pensamiento con datos y detalles específicos. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a usar datos específicos y a mantener una idea central clara en una respuesta corta.

Las tres preguntas de CSI

Letra	Qué significa	Pregunta que se hace
C	Conectar	¿Se conecta este detalle con la razón o manera?
S	Apoyar	¿Apoya este detalle la idea con un dato específico?
I	Inferir	¿Qué hace pensar este detalle al lector?

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que nombre la razón o manera antes de elegir la evidencia.
- Pregunten si el detalle se conecta con esa razón o manera, y cómo.
- Pregunten qué prueba el detalle y por qué importa.
- Si su estudiante se atora, hagan una pregunta de CSI a la vez, empezando por Conectar.
- Dejen que su estudiante elija la evidencia. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

consigna

la pregunta o tarea que hay que responder

Ejemplo, Explica POR QUÉ se necesitaron el conocimiento y la cooperación en "A Harvest to Remember".

tesis (idea central)

una oración que responde exactamente a la consigna

Ejemplo, el conocimiento de los Wampanoag ayudó a los Peregrinos a adaptarse a su nueva tierra.

evidencia

un dato del pasaje que apoya una respuesta

Ejemplo, Squanto enseñó a los Peregrinos a cultivar maíz es una evidencia.

CSI

la revisión de la evidencia que significa Conectar, Apoyar e Inferir

Ejemplo, revisen cada detalle con CSI antes de elegirlo.

conectar

encajar directamente con una razón o manera

Ejemplo, este detalle se conecta con la razón de que la cooperación importaba.

apoyar

respaldar una idea con un dato específico

Ejemplo, el pasaje apoya la idea con un ejemplo claro.

inferir

descubrir lo que significa un detalle

Ejemplo, con este detalle puedo inferir que los Peregrinos aprendieron nuevas destrezas.

detalle

un dato específico del texto

Ejemplo, un detalle dice que el suelo quedó demasiado húmedo.

probar

mostrar que una idea es verdadera

Ejemplo, la evidencia debe probar la razón o manera.

conflicto

un problema o lucha en un texto

Ejemplo, los Peregrinos lucharon por sobrevivir en una tierra nueva.

adaptarse

cambiar para encajar en una situación nueva

Ejemplo, los Peregrinos se adaptaron aprendiendo a usar la tierra.

cosecha

los cultivos que se recogen al final de la temporada

Ejemplo, la cooperación ayudó a los Peregrinos a lograr una cosecha productiva.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa dos herramientas de pensamiento juntas, el TREE de la ECR y CSI. El TREE hace crecer la respuesta desde las raíces hasta el tronco y las ramas. CSI revisa cada evidencia antes de que entre en una rama.

El TREE de la ECR

T Tesis (idea central), una oración que responde exactamente a la consigna.

R Razón/Manera, dice por qué o cómo es verdad la tesis (idea central).

E Evidencia, da prueba del texto.

E Explicación, conecta la prueba con la tesis (idea central).

S Significado, dice por qué importa la idea.

Las raíces son el pasaje y la consigna. El tronco es la tesis (idea central). Las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación.

CSI, la revisión de la evidencia

Letra	Pregunta que se hace el escritor
C	¿Se conecta este detalle con la razón o manera?
S	¿Apoya este detalle la idea con un dato específico?
I	¿Puedo inferir más significado de este detalle?

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen la razón, *El conocimiento de los Wampanoag ayudó a los Peregrinos a adaptarse*. Pidan que su estudiante elija un detalle de "A Harvest to Remember", como que Squanto enseñó a los Peregrinos a cultivar maíz, pescar y encontrar comida. Luego hagan las tres preguntas de CSI sobre ese detalle.

Respuesta para las familias. Conectar, el detalle encaja con la razón de adaptarse. Apoyar, da un dato específico del texto. Inferir, muestra que los Peregrinos aprendieron a usar la tierra, lo que los ayudó a sobrevivir y a prepararse para una cosecha productiva.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Cómo encierras los sustantivos importantes, pones el verbo importante en un recuadro y pones la palabra clave en un triángulo? Muéstramelo con una consigna.
- ¿Qué te pide explicar una consigna de POR QUÉ?
- ¿Qué te pide explicar una consigna de CÓMO?
- Elige un pasaje. ¿Qué problema necesitaban resolver las personas y cómo te ayudó a escribir tu tesis (idea central)?
- Lee una de tus tesis. ¿Qué palabra clave te ayudó a escribirla?

Búsqueda de Palabras Clave

Pidan que un miembro de la familia diga una pregunta de la vida diaria con POR QUÉ o CÓMO, como "Explica POR QUÉ necesitamos una regla para tomar turnos." Pidán que su estudiante dé forma a la consigna con gestos de las manos y diga, "POR QUÉ pide razones" o "CÓMO pide una manera en que algo sucedió."

Dar Forma y Decir una Tesis (Idea Central)

Usen una consigna, "Explica CÓMO tomar turnos resolvió un problema en casa." Pidán que su estudiante encierre los sustantivos importantes, ponga el verbo importante en un recuadro y ponga CÓMO en un triángulo con gestos de las manos. Nombren el problema y luego digan una tesis (idea central) completa usando "Tomar turnos resolvió el problema _____."

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la consigna de escritura de esta semana. La evidencia es específica y la explicación infiere lo que significa el detalle.

Consigna. Explica POR QUÉ se necesitaron el conocimiento y la cooperación en "A Harvest to Remember".

Tesis (idea central)

El conocimiento de los Wampanoag ayudó a los Peregrinos a adaptarse a su nuevo entorno.

Evidencia

El texto dice que Squanto enseñó a los Peregrinos a cultivar cosechas como el maíz, a pescar y a encontrar comida en la zona.

Explicación

Esto muestra que los Peregrinos aprendieron a usar la tierra y sus recursos, lo que los ayudó a adaptarse y a prepararse para una cosecha productiva.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis (idea central) responde exactamente a la consigna.
- ☐ La razón o manera se nombra antes de elegir la evidencia.
- ☐ La evidencia es un detalle específico del pasaje.
- ☐ El detalle se conecta con la razón o manera.
- ☐ La explicación infiere lo que significa el detalle y cómo prueba la idea.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar el sustantivo principal del que trata una consigna
- ☐ encontrar el verbo de acción que pide la consigna
- ☐ encontrar la palabra clave y nombrar POR QUÉ o CÓMO
- ☐ nombrar la razón o manera antes de elegir la evidencia
- ☐ revisar un detalle con CSI, Conectar, Apoyar e Inferir
- ☐ explicar qué prueba el detalle y por qué importa

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.