

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 2, Módulo 3: La Rama de Razón o Manera de la ECR

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante está aprendiendo a construir la rama de Razón o Manera de una ECR informativa. Antes de escribir, los estudiantes generan muchas ideas conectadas con una tesis (idea central), agrupan las ideas parecidas en cestas, conservan una idea fuerte de cada cesta y reducen sus opciones a dos o tres direcciones enfocadas. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante está aprendiendo a organizar la rama de Razón o Manera de una ECR informativa. Generará muchas ideas relacionadas con una tesis (idea central), agrupará las ideas parecidas en cestas, conservará una idea fuerte de cada cesta y reducirá sus ideas a dos o tres direcciones enfocadas.

Leeremos los pasajes informativos "Spanish Rule in Early Texas" y "A Harvest to Remember". Pregúntele cómo las misiones y los presidios moldearon la vida diaria y el control español, o cómo la cooperación ayudó a los Peregrinos a sobrevivir. El TREE en crecimiento tiene raíces en el pasaje y la consigna, un tronco para la tesis (idea central) y ramas para la razón o manera, la evidencia y la explicación.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre cómo ordena las ideas en cestas y explique por qué cada cesta reúne un pensamiento parecido. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a construir la rama de Razón o Manera de una ECR informativa. Los escritores empiezan con muchas ideas conectadas con una tesis (idea central), agrupan las ideas parecidas en cestas, conservan una idea fuerte de cada cesta y reducen sus opciones a dos o tres direcciones realmente diferentes. Esas direcciones se convierten en las razones o maneras que el escritor explica.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante desarrolla profundidad de pensamiento con datos y detalles específicos. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a mantener una idea central clara en una respuesta corta.

Las tres figuras que usa su estudiante



Círculo rojo

El sustantivo principal, el tema del que trata la consigna



Cuadro amarillo

El verbo, la acción que pide la consigna



Triángulo verde

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que nombre varias ideas para un tema y luego agrupe las ideas que son parecidas.
- Pregunten cuáles dos o tres ideas son realmente diferentes entre sí y por qué cada una se queda.
- Si su estudiante se atora, pregunten por una cesta a la vez. Pregunten qué hace que esas ideas pertenezcan juntas.
- Dejen que su estudiante haga la clasificación. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

consigna

la pregunta o tarea que hay que responder

Ejemplo, Explica cómo las misiones y los presidios moldearon la vida diaria en Texas temprano.

tesis (idea central)

una oración que responde exactamente a la consigna

Ejemplo, las misiones y los presidios moldearon la vida diaria enseñando, protegiendo y construyendo.

lluvia de ideas

escribir muchas ideas rápidamente

Ejemplo, hagan una lluvia de ideas sobre todas las maneras en que una misión cambió la vida diaria.

cesta

un grupo de ideas parecidas

Ejemplo, todas las ideas sobre proteger van en una sola cesta.

agrupar

poner juntas las ideas parecidas

Ejemplo, agrupa las ideas parecidas antes de elegir.

reducir

pasar de una lista larga a pocas opciones fuertes

Ejemplo, reduce las ideas a dos o tres direcciones enfocadas.

razón

una explicación de por qué algo sucede

Ejemplo, una razón por la que importó la cosecha fue la cooperación.

manera

cómo sucede algo o cómo funciona

Ejemplo, una manera en que las misiones moldearon la vida diaria fue enseñar a cultivar.

relevante

conectado con la tesis (idea central)

Ejemplo, solo los detalles relevantes se quedan en la cesta.

fuera de tema

no conectado con la tesis (idea central)

Ejemplo, la idea fuera de tema salió de la cesta.

diferente

no igual a otra idea

Ejemplo, las cestas finales deben ser realmente diferentes.

cooperación

trabajar juntos hacia un resultado

Ejemplo, la cooperación ayudó a los Peregrinos a sobrevivir.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, el TREE de la ECR. El tronco es la tesis (idea central). La rama de Razón o Manera crece desde el tronco y alimenta las ramas de evidencia y explicación.

Los cuatro pasos para construir la rama de Razón o Manera

Paso	Lo que hace el escritor
Lluvia de ideas	Escribe toda idea conectada con la tesis (idea central)
Agrupar	Pone las ideas parecidas en cestas
Conservar una	Elige la idea más fuerte de cada cesta
Reducir	Conserva dos o tres cestas realmente diferentes

El TREE de la ECR

T Tesis (idea central), una oración que responde exactamente a la consigna.

R Razón/Manera, dice por qué o cómo es verdad la tesis (idea central).

E Evidencia, da prueba del texto.

E Explicación, conecta la prueba con la tesis (idea central).

S Significado, dice por qué importa la idea.

Las raíces son el pasaje y la consigna. El tronco es la tesis (idea central). Las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen la tesis (idea central), *Las misiones y los presidios ayudaron a España a controlar Texas protegiendo los asentamientos y moldeando la vida diaria*. Pidan que su estudiante genere todas las maneras en que las misiones y los presidios moldearon la vida diaria, agrupe las ideas parecidas, conserve una idea fuerte de cada cesta y reduzca las opciones a dos o tres direcciones enfocadas.

Respuesta para las familias. Cestas fuertes pueden ser Protección, Enseñanza y Vida Diaria, y Religión y Conversión. Cada cesta se convierte en una dirección diferente que el escritor puede explicar.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Por qué los escritores generan muchas ideas antes de elegir las mejores?
- ¿Cómo puede agrupar las ideas en cestas hacer que la escritura sea más organizada?
- En "Spanish Rule in Early Texas", ¿de qué maneras moldearon las misiones la vida diaria?
- En "A Harvest to Remember", ¿de qué maneras ayudó la cooperación a los Peregrinos?
- ¿Cuáles de tus ideas son realmente diferentes y cuáles se repiten?

Ordenar las Ideas

Elijan una idea grande, como las maneras de ayudar en casa. Escriban todas las ideas posibles, agrupen las que son parecidas y elijan las dos o tres ideas más fuertes que sean realmente diferentes. Conversen sobre qué ideas dejaron de lado y por qué.

¿Iguales o Diferentes?

Digan en voz alta dos ideas de uno de los pasajes. Decidan juntos si pertenecen a la misma cesta porque son parecidas, o a cestas diferentes porque son ángulos realmente distintos.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una tesis (idea central) fuerte con tres cestas de Razón o Manera distintas. Cada cesta se convertiría en su propio párrafo.

Consigna. Explica cómo las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control en Texas temprano.

Tesis (idea central)

Las misiones y los presidios ayudaron a España a controlar Texas protegiendo los asentamientos y moldeando la vida diaria.

Cesta 1, Protección

Los presidios protegieron los asentamientos cercanos, así que la zona se mantuvo segura para el dominio español.

Cesta 2, Enseñanza y Vida Diaria

Las misiones enseñaron a cultivar y a construir, así que la vida diaria siguió las costumbres españolas.

Cesta 3, Religión y Conversión

Los sacerdotes convirtieron a los nativos americanos y difundieron las costumbres católicas.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis (idea central) se escribe antes de generar las ramas.
- ☐ El estudiante escribe varias ideas conectadas con los pasajes.
- ☐ Las ideas parecidas se agrupan en cestas con nombre.
- ☐ Se conserva una idea fuerte de cada cesta y se eliminan las ideas fuera de tema.
- ☐ Las dos o tres cestas finales son direcciones realmente diferentes.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ escribir una tesis (idea central) antes de generar sus ramas
- ☐ escribir varias ideas conectadas con la tesis (idea central)
- ☐ agrupar las ideas parecidas en cestas y nombrar cada cesta
- ☐ conservar una idea fuerte de cada cesta
- ☐ eliminar las ideas fuera de tema o repetidas
- ☐ reducir las opciones a dos o tres cestas realmente diferentes

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.