

## PAQUETE PARA LA FAMILIA

# Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 2, Módulo 2: Escribir una Tesis (Idea Central) Fuerte

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

**Bienvenidas, familias.** Esta semana su estudiante está aprendiendo a escribir una tesis (idea central) fuerte para una Respuesta Construida Extensa informativa, o ECR. Una tesis fuerte responde exactamente la consigna con una oración completa. Nombra el tema, la acción y la respuesta propia del escritor. Los estudiantes dan forma a la consigna marcando el Sustantivo de Importancia, el Verbo de Importancia y la palabra clave POR QUÉ o CÓMO. Luego escriben una tesis que corresponde a la consigna. Las consignas de POR QUÉ piden una razón, a menudo usando porque. Las consignas de CÓMO piden una manera en que algo sucedió, a menudo usando por medio de o mediante.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

### Dentro de este paquete

#### 1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

#### 2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

#### 3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

#### 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

#### 5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

#### 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

#### 7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

#### In English

This entire packet is also available in English.

## 1 Carta para las Familias

### Estimadas familias:

Esta semana su estudiante está aprendiendo a dar forma a una consigna de escritura. Encierra los sustantivos importantes en un círculo, pone el verbo importante en un recuadro y dibuja un triángulo alrededor de la palabra clave POR QUÉ o CÓMO. POR QUÉ pide razones. CÓMO pide una manera en que algo sucedió. Su estudiante encontrará el problema o conflicto en el texto y escribirá una tesis (idea central) completa que responda exactamente a la consigna.

Leeremos los pasajes informativos "A Harvest to Remember" y "Spanish Rule in Early Texas". Los estudiantes usarán estos textos para pensar en la cooperación, la supervivencia, el asentamiento, el control y la influencia duradera. Pídale que nombre las tres partes de una tesis (idea central), el Sustantivo de Importancia, el Verbo de Importancia y la respuesta original.

Con aprecio,

*La maestra o el maestro de su estudiante*

*The Writing Academy, LLC*

### PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres figuras en cualquier consigna y que explique qué significa cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

### La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está aprendiendo a escribir una tesis (idea central) fuerte. Una tesis fuerte es una oración completa que responde exactamente a la consigna. Tiene tres partes, el Sustantivo de Importancia, el Verbo de Importancia y la respuesta propia del escritor. Las consignas de POR QUÉ piden una razón, a menudo usando porque. Las consignas de CÓMO piden una manera en que algo sucedió, a menudo usando por medio de o mediante.

### El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante planea un primer borrador eligiendo un género para el tema, el propósito y la audiencia. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a mantener una idea central clara en una respuesta corta.

### Las tres figuras que usa su estudiante



#### Círculo rojo

El sustantivo principal, el tema del que trata la consigna



#### Cuadro amarillo

El verbo, la acción que pide la consigna



#### Triángulo verde

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

### Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una consigna marcada y explique por qué cada figura está donde está.
- Pregunten qué pide realmente la consigna, POR QUÉ o CÓMO. Dejen que su estudiante lo nombre y dé la razón.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por la palabra clave. Pregunten qué palabra indica POR QUÉ o CÓMO.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

### 3 Palabras Clave

#### tesis (idea central)

una oración completa que responde exactamente a la consigna

*Ejemplo, Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva enseñándoles a cultivar.*

#### porque

una palabra que introduce una razón

*Ejemplo, las consignas de POR QUÉ usan porque para dar una razón.*

#### por medio de

una palabra que introduce una manera en que algo sucedió

*Ejemplo, las consignas de CÓMO usan por medio de para dar una manera.*

#### mediante

una palabra que introduce un proceso o método

*Ejemplo, las consignas de CÓMO pueden usar mediante para explicar un proceso.*

#### consigna

la pregunta o tarea que hay que responder

*Ejemplo, Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva.*

#### sustantivo

una persona, un lugar o una cosa

*Ejemplo, en la consigna anterior, el sustantivo que se encierra es Squanto.*

#### verbo

una palabra de acción

*Ejemplo, en la consigna anterior, el verbo que se pone en un recuadro es ayudó a preparar.*

#### palabra clave

una palabra que indica POR QUÉ o CÓMO

*Ejemplo, en la consigna anterior, la palabra clave que se pone en un triángulo es cómo.*

#### razón

una respuesta que dice por qué algo importa o sucedió

*Ejemplo, una razón por la que España mantuvo el control fueron las misiones.*

#### manera

cómo sucede algo o cómo se resuelve un problema

*Ejemplo, Squanto ayudó enseñándoles a cultivar a los Peregrinos.*

#### completa

que tiene todas las partes necesarias

*Ejemplo, una tesis completa tiene un sustantivo, un verbo y una respuesta.*

#### corresponde

encaja o va junto con algo

*Ejemplo, la tesis debe corresponder a la consigna.*

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

## 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, el TREE de la ECR. Tiene dos partes, las tres figuras que leen la consigna y el TREE que construye la respuesta.

### Las tres figuras



#### Círculo rojo

El sustantivo (tema), la persona o cosa de la que trata la consigna



#### Cuadro amarillo

El verbo (acción), lo que la consigna pide hacer al escritor



#### Triángulo verde

La palabra clave, que indica POR QUÉ o CÓMO

### Los dos tipos de consigna

| Tipo de pensamiento | Palabras clave        | Lo que explica el escritor                        |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| <b>POR QUÉ</b>      | Por qué, razón, causa | Da una razón o causa, a menudo usando porque      |
| <b>CÓMO</b>         | Cómo, proceso, método | Explica un proceso o la forma en que algo sucedió |

### El TREE de la ECR

**T** Tesis (idea central), una oración que responde exactamente a la consigna.

**R** Razón/Manera, dice por qué o cómo es verdad la tesis (idea central).

**E** Evidencia, da prueba del texto.

**E** Explicación, conecta la prueba con la tesis (idea central).

**S** Significado, dice por qué importa la idea.

Las raíces son el pasaje y la consigna. El tronco es la tesis (idea central). Las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación.

### Versión para usar en casa

#### Pruébenlo juntos

Lean esta consigna de la clase, *Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva*. Pidan que su estudiante encierre el sustantivo (Squanto), ponga el verbo en un recuadro (ayudó a preparar) y ponga la palabra clave en un triángulo (cómo). Luego pidan que escriba una tesis completa usando por medio de.

**Respuesta para las familias.** Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva enseñándoles a cultivar y a pescar.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Cómo encierras los sustantivos importantes, pones el verbo importante en un recuadro y pones la palabra clave en un triángulo? Muéstramelo con una consigna.
- ¿Qué te pide explicar una consigna de POR QUÉ?
- ¿Qué te pide explicar una consigna de CÓMO?
- Elige un pasaje. ¿Qué problema necesitaban resolver las personas y cómo te ayudó a escribir tu tesis (idea central)?
- Lee una de tus tesis. ¿Qué palabra clave te ayudó a escribirla?

**Construir una Tesis (Idea Central)**

Usen un tema sencillo como las mascotas o el recreo. Tomen turnos para convertir una pregunta simple en una oración completa que nombre el tema, la acción y la respuesta propia. Noten cómo cada tesis (idea central) incluye las tres partes.

**Porque y Por Medio De**

Tomen un tema de los pasajes y construyan dos oraciones de tesis (idea central) sobre él. Una oración de POR QUÉ que use porque y una oración de CÓMO que use por medio de o mediante. Comparen cómo suenan diferente las dos oraciones.

## 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la consigna de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

*Consigna. Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva.*

### Tesis (idea central)

Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva enseñándoles a cultivar, pescar y encontrar comida en la zona.

### Evidencia

El pasaje dice que Squanto enseñó a los Peregrinos a cultivar cosechas como el maíz, a pescar y a encontrar comida en la zona.

### Explicación

Con este conocimiento, los Peregrinos pudieron cultivar suficiente comida para una cosecha productiva.

### Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Las tres figuras aparecen en la consigna, y cada marca está en la palabra correcta.
- ☐ El estudiante nombra POR QUÉ o CÓMO y dice la palabra clave como razón.
- ☐ La tesis (idea central) es una oración completa con un sustantivo, un verbo y una respuesta.
- ☐ La tesis responde exactamente a la consigna.
- ☐ La evidencia apoya la respuesta, y la explicación muestra cómo se conecta la evidencia.

## 7 Progreso en Casa

### Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar el sustantivo principal del que trata una consigna
- ☐ encontrar el verbo de acción que pide la consigna
- ☐ encontrar la palabra clave y nombrar POR QUÉ o CÓMO
- ☐ escribir una tesis (idea central) completa que responde exactamente a la consigna
- ☐ usar porque para las consignas de POR QUÉ y por medio de o mediante para las de CÓMO
- ☐ elegir una evidencia del pasaje

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.