

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 2, Módulo 1: Entender la Estructura de una ECR

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante está aprendiendo la estructura de una Respuesta Construida Extensa informativa, o ECR. Una ECR crece como un TREE. Las raíces son el pasaje y la consigna, el tronco es la tesis (idea central) y las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación. Antes de escribir, los estudiantes dan forma a la consigna marcando el Sustantivo de Importancia, el Verbo de Importancia y la palabra clave POR QUÉ o CÓMO. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante está aprendiendo la estructura de una ECR informativa. Las raíces son el pasaje y la consigna, el tronco es la tesis (idea central) y las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación. Su estudiante dará forma a la consigna antes de escribir marcando el Sustantivo de Importancia, el Verbo de Importancia y la palabra clave POR QUÉ o CÓMO.

Leeremos los textos informativos "A Harvest to Remember" y "Spanish Rule in Early Texas". Pregúntele cómo Squanto y el pueblo Wampanoag ayudaron a los Peregrinos, o cómo las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control. Pídale que muestre cómo una consigna se convierte en un TREE completo.

Con aprecio,

La maestra o el maestro de su estudiante

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres figuras en cualquier pregunta y que explique qué significa cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a entender una pregunta antes de responderla. Una pregunta tiene tres partes que hay que encontrar, el sustantivo principal, el verbo de acción y la palabra clave. La palabra clave indica el tipo de pensamiento que la pregunta necesita, POR QUÉ o CÓMO. Cuando los estudiantes nombran el tipo de pregunta, saben exactamente qué clase de respuesta escribir.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante planea un primer borrador eligiendo un género para el tema, el propósito y la audiencia. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a mantener una idea central clara en una respuesta corta.

Las tres figuras que usa su estudiante



Círculo rojo

El sustantivo principal, el tema del que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo, la acción que pide la pregunta



Triángulo verde

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una pregunta marcada y explique por qué cada figura está donde está.
- Pregunten qué pide realmente la pregunta, POR QUÉ o CÓMO. Dejen que su estudiante lo nombre y dé la razón.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por la palabra clave. Pregunten qué palabra indica POR QUÉ o CÓMO.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

consigna

la pregunta o tarea que hay que responder

Ejemplo, Explica por qué las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control.

sustantivo

una persona, un lugar o una cosa

Ejemplo, en la pregunta anterior, el sustantivo que se encierra es misiones y presidios.

verbo

una palabra de acción

Ejemplo, en la pregunta anterior, el verbo que se pone en un cuadro es ayudaron a mantener el control.

palabra clave

una palabra que indica POR QUÉ o CÓMO

Ejemplo, en la pregunta anterior, la palabra clave que se pone en un triángulo es por qué.

tesis (idea central)

una oración que responde exactamente la pregunta

Ejemplo, las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control porque las misiones difundieron las costumbres y los presidios protegieron los asentamientos.

evidencia

un dato del pasaje que apoya una respuesta

Ejemplo, las misiones transfirieron las costumbres y habilidades españolas es una evidencia.

explicación

una oración que explica cómo la evidencia responde a la pregunta

Ejemplo, estas acciones ayudaron a España a mantener la influencia sobre la región.

conflicto

un problema o lucha en un texto

Ejemplo, los Peregrinos carecían de comida y necesitaban aprender a usar la tierra.

misiones

asentamientos españoles dirigidos por misioneros

Ejemplo, las misiones difundieron las costumbres españolas y el catolicismo.

presidios

fuertes construidos por soldados españoles

Ejemplo, los presidios protegieron las misiones y los asentamientos cercanos.

Wampanoag

la tribu nativa americana que ayudó a los Peregrinos

Ejemplo, los Wampanoag enseñaron a los Peregrinos a cultivar.

Squanto

el hombre que enseñó a los Peregrinos a cultivar alimentos

Ejemplo, Squanto enseñó a los Peregrinos a cultivar maíz y pescar.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, el TREE de la ECR. Tiene dos partes, las tres figuras que leen la pregunta y el TREE que construye la respuesta.

Las tres figuras



Círculo rojo

El sustantivo (tema), la persona o cosa de la que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo (acción), lo que la pregunta pide hacer al escritor



Triángulo verde

La palabra clave, que indica POR QUÉ o CÓMO

Los dos tipos de pregunta

Tipo de pensamiento	Palabras clave	Lo que explica el escritor
POR QUÉ	Por qué, razón, causa	Da una razón o causa, a menudo usando porque
CÓMO	Cómo, proceso, método	Explica un proceso o la forma en que algo sucedió

El TREE de la ECR

T Tesis (idea central), una oración que responde exactamente la pregunta.

R Razón/Manera, dice por qué o cómo es verdad la tesis (idea central).

E Evidencia, da prueba del texto.

E Explicación, conecta la prueba con la tesis (idea central).

S Significado, dice por qué importa la idea.

Las raíces son el pasaje y la consigna. El tronco es la tesis (idea central). Las ramas son la razón o manera, la evidencia y la explicación.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva*. Pidan que su estudiante encierre el sustantivo en rojo (Squanto), ponga el verbo en un cuadro amarillo (ayudó a preparar) y ponga la palabra clave en un triángulo verde (cómo). Luego pidan que nombre el tipo de pregunta.

Respuesta para las familias. El sustantivo es Squanto, el verbo es ayudó a preparar, la palabra clave es cómo y el tipo de pregunta es CÓMO, porque pide una manera.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Cómo rodeas los sustantivos importantes, encierras el verbo importante y pones la palabra clave en un triángulo? Muéstrame con una pregunta.
- ¿Qué te pide explicar una pregunta de POR QUÉ?
- ¿Qué te pide explicar una pregunta de CÓMO?
- Elige un pasaje. ¿Qué problema necesitaban resolver las personas y cómo te ayudó a escribir tu tesis (idea central)?
- Lee una de tus tesis. ¿Qué palabra clave te ayudó a escribirla?

Búsqueda de Palabras Clave

Usen una de las preguntas del módulo, "Explica por qué las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control en Texas temprano" o "Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva". Pidan que su estudiante encierre el sustantivo importante, ponga el verbo importante en un cuadro, ponga la palabra clave en un triángulo y diga si la respuesta necesita una razón o una manera.

Dar Forma y Decir una Tesis (idea central)

Usen la pregunta "Explica cómo Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva". Pidan que su estudiante le dé forma, nombre el problema de sobrevivir en una tierra nueva y diga una tesis (idea central) completa, "Squanto ayudó a los Peregrinos a prepararse para una cosecha productiva enseñándoles a cultivar, pescar y encontrar comida en la zona".

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. Explica por qué las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control en Texas temprano.

Tesis (idea central)

Las misiones y los presidios ayudaron a España a mantener el control en Texas temprano porque las misiones difundieron las costumbres españolas y el catolicismo, mientras que los presidios protegieron las misiones y los asentamientos.

Evidencia

El pasaje dice que las misiones transfirieron las costumbres y habilidades españolas y que los presidios protegieron las misiones y los asentamientos cercanos.

Explicación

Estas acciones ayudaron a España a mantener la influencia sobre la región y el control de Texas.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Las tres figuras aparecen en la pregunta, y cada marca está en la palabra correcta.
- ☐ El estudiante nombra POR QUÉ o CÓMO y dice la palabra clave como razón.
- ☐ La respuesta tiene una tesis (idea central), una evidencia y una explicación.
- ☐ La primera oración responde exactamente la pregunta.
- ☐ La evidencia apoya la respuesta, y la explicación muestra cómo se conecta la evidencia.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar el sustantivo principal del que trata una pregunta
- ☐ encontrar el verbo de acción que pide la pregunta
- ☐ encontrar la palabra clave y nombrar POR QUÉ o CÓMO
- ☐ explicar con sus propias palabras lo que pide una pregunta
- ☐ elegir una evidencia del pasaje
- ☐ escribir una tesis (idea central) que responde exactamente la pregunta

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.