

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 1, Módulo 2: Escribir una Tesis Fuerte (Idea Central) con TEMA, CARGA, RESPUESTA

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a construir una tesis fuerte (idea central) de la RCC combinando TEMA, CARGA y RESPUESTA y haciendo coincidir la estructura de la oración con el tipo de pregunta. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a construir una tesis fuerte (idea central) de la RCC a partir de TEMA, CARGA y RESPUESTA. TEMA nombra el tema principal. CARGA nombra lo que la pregunta le pide al escritor que haga. RESPUESTA aporta el pensamiento propio del escritor.

Los estudiantes hacen coincidir la estructura de la oración con el tipo de pregunta. QUÉ usa una oración simple. POR QUÉ usa una oración compleja con porque. CÓMO relacional usa una oración simple con a través de o por.

Pídanle a su estudiante que nombre las tres partes de una tesis (idea central) y señale cada una en una oración. Después pregunten qué estructura necesita el tipo de pregunta.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres partes de una tesis (idea central) y explique cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a construir una tesis fuerte (idea central) de la RCC combinando TEMA, CARGA y RESPUESTA. Los estudiantes identifican cada parte en una tesis (idea central) y hacen coincidir la estructura de la oración con el tipo de pregunta.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con estándares de Texas. Su estudiante desarrolla borradores en un texto enfocado, estructurado y coherente. Su estudiante también compone textos informativos con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a empezar con una tesis fuerte (idea central).

Las tres partes de una tesis (idea central)**TEMA**

El tema principal de la pregunta

**CARGA**

Lo que la pregunta le pide al escritor que haga

**RESPUESTA**

El pensamiento propio del escritor

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres partes. Explicarlas en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre cómo hacer coincidir la estructura de la oración con el tipo de pregunta.
- Pregunten qué le pide la pregunta al estudiante que haga y qué piensa el estudiante.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la parte que falta. Pregunten qué no está todavía ahí.
- Dejen que su estudiante escriba. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

TEMA

el tema importante de la pregunta

Ejemplo, el tema de esta pregunta son las colonias.

CARGA

lo que la pregunta le pide al escritor que haga

Ejemplo, la carga me pide explicar.

RESPUESTA

el pensamiento propio del escritor

Ejemplo, mi respuesta es mi propio pensamiento.

tesis (idea central)

una oración completa que responde directamente la pregunta

Ejemplo, mi tesis responde la pregunta.

estructura

la forma en que las ideas y las partes de la oración están organizadas

Ejemplo, la estructura de una tesis de POR QUÉ es compleja.

evidencia

prueba específica del pasaje

Ejemplo, mi evidencia viene del pasaje.

explicación

el pensamiento que dice lo que significa la evidencia

Ejemplo, mi explicación muestra lo que prueba la evidencia.

relación

la conexión entre ideas, eventos o detalles

Ejemplo, la relación aquí es causa y efecto.

influencia

el poder de afectar una acción, idea o resultado

Ejemplo, el ambiente puede influir en el comportamiento.

analizar

estudiar partes de cerca para entender cómo funcionan

Ejemplo, cuando analizo la pregunta, veo la carga.

comparar

mirar ideas o detalles para encontrar similitudes o diferencias significativas

Ejemplo, puedo comparar los dos pasajes.

Parlamento

el grupo en Gran Bretaña que hacía leyes y impuestos para las colonias

Ejemplo, el Parlamento decidió gravar a las colonias.

representación

tener a alguien que hable por ti en el gobierno

Ejemplo, los colonos querían representación porque no tenían voz.

Consejo para leer juntos. Cuando su estudiante comparta una idea de escritura, pidan el TEMA, la CARGA y la RESPUESTA. Esto desarrolla el hábito de la tesis.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa las tres partes de una tesis (idea central) para construir respuestas fuertes. TEMA más CARGA más RESPUESTA igual una tesis fuerte (idea central).

Las tres partes



TEMA

El tema principal de la pregunta



CARGA

Lo que la pregunta le pide al escritor que haga



RESPUESTA

El pensamiento propio del escritor

Cómo hacer coincidir la estructura con el tipo de pregunta

Tipo de pregunta	Estructura requerida	Ejemplo
QUÉ	Oración simple con datos	La Masacre de Boston aumentó la tensión.
POR QUÉ	Oración compleja con porque	Los colonos protestaron porque fueron gravados sin representación.
CÓMO	Oración simple con a través de o por	El ambiente influye en la supervivencia a través del instinto y el comportamiento aprendido.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta, *¿Por qué protestaron los colonos contra las leyes británicas?* Pidan que su estudiante construya una tesis (idea central) con TEMA, CARGA y RESPUESTA, luego haga coincidir la estructura de la oración con el tipo de pregunta.

Respuesta para las familias. TEMA: colonos y leyes británicas. CARGA: protestaron. RESPUESTA: porque fueron gravados sin representación y creían que el trato era injusto. Tesis completa: Los colonos protestaron contra las leyes británicas porque fueron gravados sin representación y creían que el trato era injusto.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pregunten cuál es la diferencia entre TEMA, CARGA y RESPUESTA.
- Pregunten por qué una tesis fuerte necesita las tres partes.
- Pregunten cómo el tipo de pregunta cambia la estructura de la oración.
- Pregunten qué hace que una tesis sea fuerte.
- Pregunten cómo encontrar una parte que falta.

Concurso de Construcción de Tesis

Giren para determinar el tipo de pregunta. Saquen una pregunta. Ensamblen TEMA, CARGA y RESPUESTA. Hagan coincidir la estructura de la oración. Escriban y etiqueten la tesis.

Escuchar y Etiquetar

Escuchen partes de una tesis (idea central), identifiquen cada trabajo y repitan el patrón.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una tesis fuerte (idea central) con las tres partes etiquetadas. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Por qué protestaron los colonos contra las leyes británicas?

TEMA

Colonos y leyes británicas

CARGA

Protestaron

RESPUESTA

Porque fueron gravados sin representación y creían que el trato era injusto

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis (idea central) incluye las tres partes.
- ☐ La estructura de la oración coincide con el tipo de pregunta.
- ☐ La RESPUESTA es el pensamiento propio del estudiante, no una frase copiada.
- ☐ La tesis (idea central) responde la pregunta exacta.
- ☐ El estudiante puede señalar cada parte en la oración.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ construir una tesis fuerte (idea central) de la RCC a partir de TEMA, CARGA y RESPUESTA
- ☐ identificar cada parte en una tesis (idea central)
- ☐ hacer coincidir QUÉ con una oración simple, POR QUÉ con porque y CÓMO con a través de o por
- ☐ encontrar y agregar una parte que falta
- ☐ mejorar la elección de palabras cuando un lenguaje más fuerte coincide con el pensamiento

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.