

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 5, Grupo 1, Módulo 1: Mejoras en el Nivel de Pensamiento

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a identificar el nivel de pensamiento de una respuesta de POR QUÉ y una de CÓMO, luego reescribir cada una un nivel más alto con evidencia precisa, una cita de referencia más clara y una explicación más precisa. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a identificar el nivel de pensamiento de una respuesta de POR QUÉ y una de CÓMO, luego reescribir cada una un nivel más alto con evidencia precisa, una cita de referencia más clara y una explicación más precisa.

Los estudiantes usan una Tabla de Niveles de Pensamiento con cinco niveles. El Nivel 1 usa dice y muestra. El Nivel 2 usa sugiere. El Nivel 3 usa indica y demuestra. El Nivel 4 usa establece. El Nivel 5 sintetiza ideas y reformula el significado.

Pídanle a su estudiante que nombre el nivel de una respuesta y señale las palabras exactas que lo revelan. Después pregunten qué palabra más fuerte podría subir la respuesta un nivel.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre la Tabla de Niveles de Pensamiento y explique cada nivel. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a identificar el nivel de pensamiento de una respuesta, señalar las palabras exactas que lo revelan, subir la respuesta un nivel más alto y explicar por qué la nueva cita de referencia y explicación muestran un pensamiento más profundo.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas 5.11(A)(i), 5.12(B)(i), 5.11(C)(i) y 5.11(C)(ii). Su estudiante aprende a hacer preguntas literales e inferenciales, a ubicar evidencia confiable y a explicar lo que prueba la evidencia. En palabras sencillas, su estudiante aprende a leer con atención, a elegir palabras más fuertes y a explicar el pensamiento con claridad.

La Tabla de Niveles de Pensamiento que usa su estudiante



Nivel 1

dice, muestra



Nivel 2

sugiere



Nivel 3

indica, demuestra

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la Tabla de Niveles de Pensamiento. Explicarla en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre las palabras exactas que revelan el nivel.
- Pregunten qué palabra más fuerte podría subir la respuesta un nivel.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la evidencia. Pregunten qué significa.
- Dejen que su estudiante escriba. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

nivel de pensamiento

una etapa que muestra qué tan profundamente una respuesta explica la evidencia

Ejemplo, puedo nombrar el nivel de pensamiento.

cita de referencia

palabras que introducen la evidencia

Ejemplo, puedo mejorar la cita de referencia.

tesis (idea central)

la oración que responde directamente la pregunta de la RCC

Ejemplo, mi tesis es clara.

explicación

el pensamiento del escritor sobre lo que significa la evidencia y por qué importa

Ejemplo, mi explicación muestra lo que prueba la evidencia.

evidencia

prueba específica del texto usada para apoyar una respuesta

Ejemplo, mi evidencia viene del pasaje.

inferir

combinar pistas del texto con razonamiento para llegar a una idea apoyada

Ejemplo, puedo inferir que los colonos querían justicia.

sugiere

señala una idea hacia la que la evidencia apunta razonablemente

Ejemplo, la evidencia sugiere una razón.

demuestra

muestra una idea claramente a través de evidencia y razonamiento

Ejemplo, esto demuestra que los colonos protestaron.

indica

señala hacia una conclusión apoyada por el texto

Ejemplo, el texto indica que los impuestos causaron tensión.

establece

construye un apoyo firme para una idea a través de evidencia clara

Ejemplo, el texto establece que los colonos querían derechos.

sintetiza

combina múltiples detalles o ideas en una comprensión más amplia

Ejemplo, mi respuesta sintetiza la evidencia.

mejorar

hacer una respuesta mejor agregando pensamiento o palabras más fuertes

Ejemplo, puedo mejorar mi respuesta con palabras precisas.

Consejo para leer juntos. Cuando su estudiante comparta una idea, pregunten en qué nivel de pensamiento está y qué palabra podría subirlo. Esto desarrolla el hábito de subir de nivel.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa la Tabla de Niveles de Pensamiento para identificar y mejorar respuestas. La tabla tiene cinco niveles, cada uno con su propio lenguaje.

Los cinco niveles de pensamiento

 Nivel 1 dice, muestra	 Nivel 2 sugiere	 Nivel 3 indica, demuestra
--	--	--

Cómo mejorar una respuesta

Nivel	Lenguaje	Qué muestra
1	dice, muestra	Repite el texto
2	sugiere	Señala hacia una idea
3	indica, demuestra	Conecta la evidencia con una idea
4	establece	Muestra un patrón
5	sintetiza	Reformula el significado más amplio

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta respuesta, *Los colonos protestaron porque tenían impuestos. El texto dice, "It required colonists to pay taxes on printed materials..." Esto muestra que estaban molestos*. Pidan que su estudiante nombre el nivel y la suba un nivel más alto.

Respuesta para las familias. Nivel 1, porque usa dice y muestra. Mejora: According to the text, "They argued that it was unfair to be taxed without a voice..." This suggests que los colonos querían justicia y voz en el gobierno.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pregunten cuál es la diferencia entre una cita de referencia y una explicación.
- Pregunten por qué agregar longitud no siempre sube el nivel.
- Pregunten cómo el estudiante sabe en qué nivel de pensamiento está una respuesta.
- Pregunten cuál es la diferencia entre evidencia y explicación.
- Pregunten cómo el ambiente moldea las ideas que explicamos.

Subir de Nivel

Lean una respuesta. Nombren su nivel. Señalen las palabras exactas que lo revelen. Subanla un nivel más alto. Expliquen qué cambió en el razonamiento.

Recuperación en 60 Segundos

Díganle a su pareja una palabra que revela un nivel de pensamiento y una palabra que podría mejorar una respuesta.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay dos respuestas a la misma pregunta de POR QUÉ. La primera se queda en un nivel bajo. La segunda es una mejora.

Pregunta. ¿Por qué protestaron los colonos los impuestos?

Respuesta A (Nivel 1)

Los colonos protestaron porque les cobraron impuestos. El texto dice: «It required colonists to pay taxes on printed materials...» Esto muestra que estaban enojados.

Respuesta B (Nivel 2 a 3)

Según el texto, «They argued that it was unfair to be taxed without a voice...» Esto sugiere que los colonos estaban enojados por los impuestos.

Qué cambió

La Respuesta A usa «muestra», que solo repite el texto. La Respuesta B usa «sugiere» con una cita más clara y agrega una razón sobre la justicia. El verbo subió, el inicio de cita se volvió más claro y la explicación se hizo más precisa.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La respuesta nombra el nivel de pensamiento y señala las palabras exactas.
- ☐ La cita de referencia se mejora con una palabra más fuerte.
- ☐ La explicación muestra un pensamiento más profundo, no solo más palabras.
- ☐ La evidencia viene del pasaje asignado.
- ☐ La respuesta explica por qué importa la evidencia.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ identificar el nivel de pensamiento de una respuesta
- ☐ señalar las palabras exactas que revelan el nivel
- ☐ subir la respuesta un nivel más alto
- ☐ explicar por qué las nuevas palabras muestran un pensamiento más profundo
- ☐ usar vocabulario preciso de la Tabla de Niveles de Pensamiento

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.