

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 8, Módulo 4: SÍNTESIS - ¿QUÉ Moldea Nuestro Mundo?

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante termina un proyecto final de investigación de cuatro semanas sobre qué moldea a una sociedad. Durante el mes pasado, los estudiantes reunieron notas de al menos cuatro fuentes aprobadas. Esta semana transforman esas notas en un trabajo claro y bien fundamentado de cinco párrafos. Escriben una introducción con SET, arman tres párrafos de desarrollo con R-E1-E2 y agregan una conclusión con R1-R2-R3. Usan al menos cuatro fuentes aprobadas, citas textuales, evidencia parafraseada, crédito de la fuente y síntesis entre fuentes. Este paquete les muestra lo que ocurre en clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante completa un proyecto final de investigación de cuatro semanas. Durante el mes pasado, los estudiantes reunieron notas de investigación de al menos cuatro fuentes aprobadas sobre qué moldea a una sociedad. Ahora, en este último paso, transforman esas notas en un trabajo de investigación claro y bien fundamentado de cinco párrafos.

Los estudiantes escriben una introducción con SET. S significa Afirmación, una oración clara que nombra el tema y por qué importa. E significa Referencia a la Evidencia, una oración que nombra las fuentes y lo que muestran. T significa Tesis, la idea central que el trabajo va a demostrar. Así, la introducción abre el camino para los párrafos de desarrollo que siguen.

Después de la introducción, los estudiantes arman tres párrafos de desarrollo con R-E1-E2. Cada párrafo tiene una Razón, una pieza de Evidencia con crédito de la fuente y una Explicación de lo que la evidencia prueba. Luego terminan con una conclusión R1-R2-R3 que Reafirma la tesis, Reafirma las tres razones y llega a una Resolución sobre el tema.

Pídanle a su estudiante que les muestre el trabajo terminado y que señale dónde aparece cada parte. Observen cómo la introducción con SET se conecta con los tres párrafos de desarrollo R-E1-E2 y con la conclusión R1-R2-R3.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que señale cada parte de SET en la introducción, cada parte de R-E1-E2 en un párrafo de desarrollo y cada parte de R1-R2-R3 en la conclusión. Todo el trabajo debe leerse como un argumento conectado.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir un trabajo de investigación completo de cinco párrafos. El trabajo tiene tres partes principales. La introducción usa SET, que significa Afirmación, Referencia a la Evidencia y Tesis. Cada párrafo de desarrollo usa R-E1-E2, que es Razón, Evidencia y Explicación. La conclusión usa R1-R2-R3, que es Reafirmar la tesis, Reafirmar las razones y Resolución.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares 4.13A al 4.13H de Texas, y con los estándares 4.11B, 4.11C y 4.11D. Su estudiante genera preguntas de investigación, reúne información de varias fuentes, organiza la evidencia, integra citas textuales y paráfrasis, da crédito a las fuentes y produce un trabajo de investigación escrito. En palabras sencillas, su estudiante transforma un mes de investigación en un trabajo claro y bien fundamentado.

La herramienta SET que usa su estudiante en la introducción



S (Afirmación)

Nombra el tema y por qué importa



E (Referencia a la Evidencia)

Nombra las fuentes y lo que muestran



T (Tesis)

Enuncia la idea central que el trabajo va a demostrar

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe SET, R-E1-E2 y R1-R2-R3. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle a su estudiante que les muestre la introducción con SET en el trabajo terminado. Que señale la S, la E y la T.
- Pregunten qué demuestra cada pieza de evidencia. Dejen que su estudiante nombre la razón y dé la evidencia.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la introducción con SET. Pregunten cuál oración es la afirmación, cuál es la referencia a la evidencia y cuál es la tesis.
- Dejen que su estudiante escriba el trabajo. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

síntesis

juntar piezas para formar una respuesta conectada
Ejemplo, mi trabajo muestra la síntesis de cuatro fuentes.

tesis (idea central)

la respuesta que un trabajo de investigación demuestra
Ejemplo, mi tesis nombra la idea central.

corroborar

comprobar una idea con una segunda fuente
Ejemplo, voy a corroborar este dato con otra fuente.

legado

algo que una persona o un grupo deja para el futuro
Ejemplo, la Carta Magna dejó un legado de poder limitado.

generación

todas las personas nacidas y que viven más o menos al mismo tiempo
Ejemplo, una decisión puede afectar a la siguiente generación.

vegetación

las plantas que crecen en un lugar
Ejemplo, la vegetación densa dio alimento y refugio.

Runnymede

un lugar en Inglaterra donde el rey Juan aceptó limitar su poder
Ejemplo, en Runnymede, los nobles obligaron al rey a compartir el poder.

Tejano

una persona de herencia mexicana que vive en Texas
Ejemplo, los colonos tejanos moldearon la cultura y la tierra de Texas.

lugar

la tierra, el agua, el clima, las plantas, los animales y los recursos alrededor de una sociedad
Ejemplo, el lugar crea posibilidades y límites.

personas

los seres humanos que viven en una sociedad
Ejemplo, las personas toman decisiones para resolver problemas.

idea

un pensamiento o un plan que alguien tiene
Ejemplo, una idea puede cambiar a toda una sociedad.

decisión

una elección que alguien toma
Ejemplo, una decisión puede dejar cambios que duren.

cambio

lo que pasa cuando algo se vuelve diferente
Ejemplo, el cambio puede ocurrir rápido o lento.

pasado

el tiempo anterior al presente
Ejemplo, el pasado moldea el presente.

trabajo

el esfuerzo o la actividad que se hace para alcanzar una meta
Ejemplo, el trabajo duro puede construir un futuro nuevo.

tierra

el suelo de un lugar
Ejemplo, la tierra fértil ayudó a las sociedades a crecer.

necesidad

algo que una persona o un grupo debe tener para sobrevivir o tener éxito
Ejemplo, el agua es una necesidad básica.

durar

continuar durante mucho tiempo
Ejemplo, las buenas leyes pueden durar siglos.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante une tres herramientas de pensamiento para construir un trabajo de investigación de cinco párrafos. La introducción usa SET. Cada párrafo de desarrollo usa R-E1-E2. La conclusión usa R1-R2-R3.

Las tres partes de una introducción con SET



S (Afirmación)

Nombra el tema y por qué importa



E (Referencia a la Evidencia)

Nombra las fuentes y lo que muestran



T (Tesis)

Enuncia la idea central que el trabajo va a demostrar

Cómo trabajan juntas las partes en el trabajo

Parte	Trabajo	Pregunta para hacer
S	Enuncia el tema	¿Cuál es el tema amplio y por qué importa?
E	Referencia las fuentes	¿Qué fuentes se usan y qué muestran?
T	Enuncia la tesis	¿Cuál es la idea central que el trabajo va a demostrar?
R-E1-E2	Construye un párrafo de desarrollo	¿Cuál es la razón, la evidencia y la explicación?
R1-R2-R3	Construye la conclusión	¿Cómo se reafirma la tesis, se reafirman las razones y se llega a una resolución?

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *¿Cómo las personas, los lugares y las ideas moldean a las sociedades?* Pídanle a su estudiante que escriba la S de afirmación, la E de referencia a la evidencia y la T de tesis para una introducción con SET. Después, pídanle que esboce un párrafo de desarrollo con R-E1-E2 y una conclusión con R1-R2-R3.

Respuesta para las familias. La S nombra el tema. La E nombra al menos cuatro fuentes aprobadas y lo que muestran. La T enuncia la idea central, por ejemplo, la geografía crea posibilidades, las personas toman decisiones y esas decisiones pueden dejar cambios duraderos. El párrafo de desarrollo da una razón, evidencia con crédito de la fuente y una explicación. La conclusión reafirma la tesis, reafirma las razones y llega a una resolución.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- Pídanle a su estudiante cómo puede la geografía crear tanto posibilidades como desafíos.
- Pídanle a su estudiante qué sucede cuando los recursos, el comercio y las ideas conectan a las comunidades.
- Conversen juntos sobre cómo las decisiones o los talentos de una persona pueden crear cambios duraderos.
- Conversen juntos sobre la diferencia entre juntar datos y demostrar una respuesta.
- Pídanle a su estudiante por qué cada dato tiene que ganarse su lugar en el trabajo.

La Evidencia se Gana su Lugar

Pídanle a su estudiante que lea una nota de investigación y complete la oración, "Esta evidencia ayuda a demostrar ____ porque ____." Si la conexión no es clara, el dato aún no se gana un lugar en el trabajo.

Armar el Trabajo

Juntos, ordenen tarjetas de oraciones en una introducción SET, tres párrafos de desarrollo con R-E1-E2 y una conclusión con R1-R2-R3. Pídanle a su estudiante que explique el trabajo de cada parte.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una introducción fuerte con SET. Cada parte tiene su propio trabajo y se conecta con los párrafos de desarrollo y la conclusión que siguen.

Pregunta. ¿Cómo las personas, los lugares y las ideas moldean a las sociedades?

S (Afirmación)

Las sociedades son moldeadas por muchas fuerzas, y las decisiones que toman las personas pueden afectar a generaciones que nunca conocerán.

E (Referencia a la Evidencia)

La investigación sobre geografía, comercio, gobierno, cultura, liderazgo y evidencia histórica muestra cómo esas fuerzas trabajan juntas.

T (Tesis)

Las personas, los lugares y las ideas moldean a las sociedades porque la geografía crea posibilidades, las personas toman decisiones para resolver problemas o aprovechar oportunidades, y esas decisiones pueden dejar cambios duraderos.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La introducción con SET tiene las tres partes en el orden correcto.
- ☐ Cada párrafo de desarrollo usa R-E1-E2 con evidencia con crédito y una explicación clara.
- ☐ La conclusión R1-R2-R3 reafirma la tesis, reafirma las razones y llega a una resolución.
- ☐ Se usan al menos cuatro fuentes aprobadas con crédito de la fuente.
- ☐ El trabajo muestra síntesis entre fuentes, no solo una lista de datos.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar las tres partes de una introducción con SET
- ☐ nombrar las tres partes de un párrafo de desarrollo con R-E1-E2
- ☐ nombrar las tres partes de una conclusión con R1-R2-R3
- ☐ explicar cómo las tres herramientas funcionan juntas como un solo trabajo
- ☐ usar al menos cuatro fuentes aprobadas con crédito de la fuente
- ☐ mostrar síntesis entre fuentes en los párrafos de desarrollo y en la conclusión

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.