

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 8, Módulo 2: IDEAS y DECISIONES - ¿CÓMO Transforman las Personas la Posibilidad en Cambio?

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante continúa un proyecto de investigación de cuatro semanas sobre cómo transforman las personas la posibilidad en cambio. Los estudiantes aprenden que las ideas, las decisiones, el liderazgo, la cultura, los discursos y el servicio moldean las sociedades. Continúan usando R-E1-E2 para escribir párrafos de cuerpo. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante continúa un proyecto de investigación de cuatro semanas sobre cómo transforman las personas la posibilidad en cambio. La clase leerá fuentes sobre cómo las ideas, las decisiones, el liderazgo, la cultura, los discursos y el servicio moldean las sociedades.

Los estudiantes continúan usando R-E1-E2 para escribir párrafos de cuerpo. R significa Razón. E1 significa Evidencia 1. E2 significa Explicación 1. Los estudiantes escriben un párrafo con una razón, una evidencia con crédito y una explicación de lo que prueba la evidencia.

Una destreza clave esta semana es distinguir una cita de una paráfrasis. Una cita son las palabras exactas de una fuente. Una paráfrasis reformula la idea con palabras nuevas. Ambas necesitan crédito de la fuente. Los estudiantes también aprenden a explicar lo que prueba la evidencia en lugar de solo describirla.

Pídanle a su estudiante que explique la Cadena de Cambio. ¿Qué necesidad u oportunidad existía? ¿Qué decidió o creyó alguien? ¿Qué acción siguió? ¿Qué cambió de inmediato? ¿Qué legado permanece?

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre la Cadena de Cambio y explique cada paso. Si su estudiante puede explicar cómo una idea se convirtió en una acción y luego en un cambio, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir un párrafo de investigación usando R-E1-E2. Un párrafo fuerte tiene tres partes. R es la razón. E1 es la evidencia. E2 es la explicación. Los estudiantes eligen evidencia que prueba la razón, dan crédito a la fuente y explican lo que significa la evidencia.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con estándares de Texas 4.13A hasta 4.13H. Su estudiante genera y aclara preguntas de investigación, reúne información relevante de fuentes y demuestra comprensión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a hacer buenas preguntas, encontrar información útil y explicar lo que significa.

La herramienta R-E1-E2 que usa su estudiante



R (Razón)

El por qué o cómo la tesis es verdadera



E1 (Evidencia)

Prueba del texto con crédito que apoya la razón



E2 (Explicación)

Lo que significa la evidencia y por qué importa

La Cadena de Cambio que también usa su estudiante

Necesidad u Oportunidad

Qué desafío o apertura existía

Idea o Decisión

Qué decidió o creyó alguien

Acción

Qué se hizo

Cambio

Qué cambió de inmediato

Legado

Qué duró con el tiempo

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe R-E1-E2. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una cita y una paráfrasis y explique la diferencia.
- Pregunten qué prueba la evidencia. Dejen que su estudiante nombre la razón y dé la evidencia.
- Pídanle a su estudiante que trace una cadena de cambio. ¿Qué vino primero? ¿Qué siguió?
- Dejen que su estudiante escriba el párrafo. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

idea

un pensamiento o plan que alguien cree que es posible

Ejemplo, la idea influyó en el pensamiento posterior.

decisión

una elección entre dos o más opciones

Ejemplo, la decisión llevó a un cambio duradero.

acción

algo que una persona hace en respuesta a una idea o decisión

Ejemplo, la acción creó un cambio inmediato.

cambio

un resultado que es diferente de lo que existía antes

Ejemplo, el cambio afectó a muchas personas.

fuelle

un texto, persona o lugar que proporciona información

Ejemplo, la fuente da evidencia para mi razón.

cultura

las creencias, costumbres, artes y tradiciones de un grupo de personas

Ejemplo, la música ayuda a preservar la cultura.

corroboración

verificar una idea con una segunda fuente

Ejemplo, corroboraré este detalle después.

legado

algo que dura desde el pasado hasta el presente

Ejemplo, el legado de esa decisión permanece hoy.

relevante

estrechamente conectado al tema y útil para probar un punto

Ejemplo, la evidencia es relevante para mi razón.

consecuencia

un resultado o efecto que sigue de una acción o decisión

Ejemplo, una decisión tuvo consecuencias más allá de la pregunta original.

influencia

el poder de afectar o cambiar cómo alguien piensa o actúa

Ejemplo, la idea tuvo influencia sobre líderes posteriores.

preservar

mantener algo seguro o sin cambios con el tiempo

Ejemplo, los cuentos pueden preservar la cultura.

apoyar

proporcionar evidencia que respalda una idea

Ejemplo, la cita apoya mi razón.

paráfrasis

una idea de la fuente reformulada con palabras y estructura de oración nuevas

Ejemplo, mi paráfrasis mantiene el significado y nombra la fuente.

plagio

usar las palabras o ideas de otra persona sin dar crédito

Ejemplo, debo evitar el plagio dando crédito a las fuentes.

fuelle primaria

un relato de primera mano o documento original de la época estudiada

Ejemplo, un diario de esa época es una fuente primaria.

fuelle secundaria

un texto que analiza o discute fuentes primarias

Ejemplo, un libro de texto es una fuente secundaria.

bibliografía

una lista de todas las fuentes usadas en un trabajo de investigación

Ejemplo, mi bibliografía incluye cinco fuentes.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestras Herramientas de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa dos herramientas principales de pensamiento. R-E1-E2 construye párrafos. La Cadena de Cambio ayuda a trazar cómo las ideas se convierten en cambios.

R-E1-E2 para párrafos de cuerpo



R (Razón)
El por qué o cómo la tesis es verdadera



E1 (Evidencia)
Prueba del texto con crédito que apoya la razón



E2 (Explicación)
Lo que significa la evidencia y por qué importa

La Cadena de Cambio

Necesidad u Oportunidad
Qué desafío o apertura existía

Idea o Decisión
Qué decidió o creyó alguien

Acción
Qué se hizo

Cambio
Qué cambió de inmediato

Legado
Qué duró con el tiempo

Cómo funcionan las herramientas juntas

Herramienta	Trabajo	Pregunta para hacer
R-E1-E2	Construir un párrafo de cuerpo	¿Qué razón pruebo? ¿Qué evidencia la apoya? ¿Qué significa?
Cadena de Cambio	Trazar cómo ocurre el cambio	¿Qué necesidad existía? ¿Qué se decidió? ¿Qué acción siguió? ¿Qué cambió? ¿Qué duró?

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *¿Cómo transforman las personas la posibilidad en cambio?* Pidan que su estudiante trace una cadena de cambio usando un ejemplo de la fuente. Después pidan que nombre la razón, elija una evidencia con crédito y explique lo que prueba la evidencia.

Respuesta para las familias. Un ejemplo es la Carta Magna. La necesidad era que los gobernantes tenían poder ilimitado. La idea era que los gobernantes debían seguir las leyes. La acción fue que los nobles obligaron al rey a firmar un documento. El cambio fue que nadie estaba por encima de la ley. El legado es que influyó en ideas posteriores sobre derechos y gobierno.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pídanle a su estudiante que explique cómo una idea es diferente de una acción.
- Pídanle que explique por qué una decisión puede producir consecuencias más allá de la pregunta original.
- Conversen juntos sobre cómo la música, el arte o los cuentos pueden preservar la cultura.
- Pregunten por qué un investigador debe dar crédito tanto a una cita como a una paráfrasis.
- Pregunten qué parte de una cadena de cambio es más fácil pasar por alto.

Construir una Cadena de Cambio

Eligan un ejemplo de la fuente, como la Carta Magna, el Renacimiento, Mansa Musa, la anexión de Texas, el apoyo empresarial, la música cultural o la ciudadanía. Digan NECESIDAD U OPORTUNIDAD, luego IDEA O DECISIÓN, luego ACCIÓN, luego CAMBIO. Después expliquen por qué importó. Para una cita o paráfrasis, repitan una oración exacta con atribución, luego digan su significado con palabras nuevas y crédito de la fuente.

Aquí hay un párrafo fuerte usando R-E1-E2. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Cómo transforman las personas la posibilidad en cambio?

R (Razón)

Otra forma en que las sociedades son moldeadas es a través de las ideas, las decisiones y las acciones de las personas.

E1 (Evidencia)

El Pasaje 16 explica: "Un gobernante también debe estar obligado a seguir las leyes." (Fuente, párrafo 16)

E2 (Explicación)

Esto importa porque la idea influyó en discusiones posteriores sobre límites al poder y derechos.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La razón es clara y coincide con la pregunta.
- ☐ La evidencia tiene crédito con fuente y número de párrafo.
- ☐ La evidencia está etiquetada como cita o paráfrasis.
- ☐ La explicación dice lo que significa la evidencia y por qué importa.
- ☐ El párrafo se mantiene enfocado en una razón.
- ☐ La cadena de cambio traza cómo una idea se convirtió en un cambio.

Mi estudiante puede...

- ☐ explicar cómo una idea es diferente de una acción
- ☐ decir la diferencia entre una cita y una paráfrasis
- ☐ trazar una cadena de cambio de necesidad a legado
- ☐ dar crédito a la fuente por la evidencia
- ☐ usar R-E1-E2 para escribir un párrafo
- ☐ explicar qué prueba la evidencia

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.