

## PAQUETE PARA LA FAMILIA

# Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 8, Módulo 1: LUGAR - ¿QUÉ Moldea una Sociedad?

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

**Bienvenidas, familias.** Esta semana su estudiante comienza un proyecto de investigación de cuatro semanas sobre qué moldea una sociedad. Los estudiantes aprenden que el lugar crea posibilidades y límites. Leen sobre el pueblo Caddo en el este de Texas, el reino de Mali y las regiones de Texas. Después usan una herramienta de pensamiento llamada R-E1-E2 para escribir un párrafo con una razón, evidencia y una explicación. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

### Dentro de este paquete

#### 1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

#### 2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

#### 3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

#### 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

#### 5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

#### 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

#### 7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

#### In English

This entire packet is also available in English.

## 1 Carta para las Familias

### Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza un proyecto de investigación de cuatro semanas sobre qué moldea una sociedad. La clase leerá una fuente llamada "What Shapes a Society? Place, Resources, and Connections." Los estudiantes aprenderán que el lugar crea posibilidades y límites, pero las personas todavía toman decisiones.

Los estudiantes usarán una herramienta de pensamiento llamada R-E1-E2. R significa Razón. E1 significa Evidencia 1. E2 significa Explicación 1. Los estudiantes escriben un párrafo con una razón, una evidencia con crédito y una explicación de lo que prueba la evidencia.

Pídanle a su estudiante que explique una cadena de cambio. ¿Qué desafío u oportunidad existía? ¿Qué decidió o creyó alguien? ¿Qué acción siguió? ¿Qué cambió de inmediato? ¿Qué duró?

Con aprecio,

*[Firma de la maestra o del maestro]*

*The Writing Academy, LLC*

### PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre la herramienta R-E1-E2 y explique qué significa cada letra. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

## 2 Consejos para la Familia

### La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir un párrafo de investigación. Un párrafo fuerte tiene tres partes. R es la razón. E1 es la evidencia. E2 es la explicación. Los estudiantes eligen evidencia que prueba la razón, dan crédito a la fuente y explican lo que significa la evidencia.

### El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con estándares de Texas. Su estudiante genera y aclara preguntas de investigación. Su estudiante también reúne información relevante de fuentes y demuestra comprensión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a hacer buenas preguntas, encontrar información útil y explicar lo que significa.

### La herramienta R-E1-E2 que usa su estudiante



#### R (Razón)

El por qué o cómo la tesis es verdadera



#### E1 (Evidencia)

Prueba del texto con crédito que apoya la razón



#### E2 (Explicación)

Lo que significa la evidencia y por qué importa

### Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe R-E1-E2. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una cita y una paráfrasis y explique la diferencia.
- Pregunten qué prueba la evidencia. Dejen que su estudiante nombre la razón y dé la evidencia.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la fuente. Pregunten qué párrafo tiene la mejor prueba.
- Dejen que su estudiante escriba el párrafo. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

**lugar**

la tierra, el agua, el clima, las plantas, los animales y los recursos alrededor de una sociedad

*Ejemplo, el lugar crea posibilidades y límites.*

**pregunta de investigación**

una pregunta que guía una búsqueda de información

*Ejemplo, mi pregunta me ayuda a elegir evidencia.*

**tesis (idea central)**

la respuesta que un trabajo de investigación prueba

*Ejemplo, mi tesis tiene tres razones.*

**evidencia**

un dato de la fuente que apoya una razón

*Ejemplo, mi evidencia ayuda a probar mi razón.*

**cita**

las palabras exactas de una fuente, puestas entre comillas

*Ejemplo, mi cita tiene crédito de la fuente.*

**paráfrasis**

una idea de la fuente reformulada con palabras y estructura de oración nuevas

*Ejemplo, mi paráfrasis mantiene el significado y nombra la fuente.*

**copia demasiado parecida**

cambiar solo algunas palabras manteniendo el orden y las palabras de la fuente

*Ejemplo, reviso la nota en mi propia oración.*

**corroboración**

verificar una idea con una segunda fuente

*Ejemplo, corroboraré este detalle después.*

**geografía**

las formas de tierra, el agua, el clima, las plantas, los animales y los recursos naturales de un lugar

*Ejemplo, la geografía crea posibilidades.*

**escasez**

tener recursos limitados en comparación con lo que la gente quiere o necesita

*Ejemplo, la escasez puede llevar a la resolución de problemas.*

**recurso**

algo que se encuentra en la naturaleza y que la gente puede usar

*Ejemplo, el viento puede ser un recurso.*

**comercio**

el intercambio de bienes entre personas o lugares

*Ejemplo, el comercio conectó comunidades.*

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

## 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, llamada R-E1-E2. Tiene tres partes que trabajan juntas para construir un párrafo fuerte.

### Las tres partes de R-E1-E2



#### R (Razón)

El por qué o cómo la tesis es verdadera



#### E1 (Evidencia)

Prueba del texto con crédito que apoya la razón



#### E2 (Explicación)

Lo que significa la evidencia y por qué importa

### Cómo funcionan las partes juntas

| Parte | Trabajo                  | Pregunta para hacer                            |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------|
| R     | Plantea la razón         | ¿Cuál es la razón o el cómo?                   |
| E1    | Da evidencia con crédito | ¿Qué prueba apoya la razón?                    |
| E2    | Explica la evidencia     | ¿Qué significa la evidencia y por qué importa? |

### Versión para usar en casa

#### Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *¿Cómo puede un lugar crear tanto oportunidades como desafíos para una sociedad?* Pidan que su estudiante nombre la razón, elija una evidencia con crédito y explique lo que prueba la evidencia.

**Respuesta para las familias.** La razón es que el lugar crea posibilidades y límites. La evidencia es que los Caddo usaron ríos, bosques y tierra fértil para la vida diaria. La explicación es que la geografía creó posibilidades conectadas para comida, viaje y materiales.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

## 5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pídanle a su estudiante que explique la diferencia entre un reporte y un trabajo de investigación.
- Pídanle que les muestre una cita y una paráfrasis de la fuente.
- Conversen juntos sobre cómo el pueblo Caddo usó los ríos y los bosques.
- Conversen juntos sobre cómo la ubicación de Mali cerca de las rutas de comercio ayudó a su crecimiento.
- Pregunten qué parte de la herramienta R-E1-E2 le parece más difícil.

#### Construir una Cadena de Cambio

Eligan un ejemplo de la fuente, como los Caddo, Mali o Texas. Digan NECESIDAD O OPORTUNIDAD, luego IDEA O DECISIÓN, luego ACCIÓN, luego CAMBIO. Expliquen por qué importó.

### **Cita o Paráfrasis**

Lean una oración de un texto de la casa. Repítanla exactamente como cita, luego reformulen la misma idea con palabras nuevas y estructura de oración diferente como paráfrasis. Nombren la fuente ambas veces.

## 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay un párrafo fuerte usando R-E1-E2. Cada parte tiene su propio trabajo.

*Pregunta. ¿Cómo puede un lugar crear tanto oportunidades como desafíos para una sociedad?*

### R (Razón)

Una forma en que las sociedades son moldeadas es por los lugares, recursos y conexiones disponibles para las personas.

### E1 (Evidencia)

En el este de Texas, las comunidades Caddo usaron ríos para agua y movimiento y bosques para herramientas y casas. (Fuente, párrafo 9)

### E2 (Explicación)

Esto prueba que el lugar puede crear posibilidades conectadas para comida, viaje y materiales, pero las personas todavía deciden cómo usar esos recursos.

### Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La razón es clara y coincide con la pregunta.
- ☐ La evidencia tiene crédito con fuente y número de párrafo.
- ☐ La evidencia está etiquetada como cita o paráfrasis.
- ☐ La explicación dice lo que significa la evidencia y por qué importa.
- ☐ El párrafo se mantiene enfocado en una razón.

## 7 Progreso en Casa

### Mi estudiante puede...

- ☐ explicar qué es una pregunta de investigación
- ☐ decir la diferencia entre una cita y una paráfrasis
- ☐ dar crédito a la fuente por la evidencia
- ☐ usar R-E1-E2 para escribir un párrafo
- ☐ explicar qué prueba la evidencia

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.