

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 6, Módulo 2: Ampliar una Afirmación en Tres Razones Sólidas

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a desarrollar razones sólidas que apoyen una afirmación argumentativa. Los estudiantes usan un proceso de ampliación. Piensan en muchas razones posibles, agrupan las razones semejantes, reducen cada grupo a su idea central más sólida y seleccionan tres razones distintas que puedan apoyarse con evidencia.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprenderá a desarrollar razones sólidas que apoyen una afirmación argumentativa. Usará un proceso de ampliación. Pensará en muchas razones posibles, agrupará las razones semejantes, reducirá cada grupo a su idea central más sólida y seleccionará tres razones distintas que puedan apoyarse con evidencia. Practicará con "A Day That Changed" y "Understanding the Texas Regions."

En casa, inviten a su estudiante a formular una afirmación sobre uno de los pasajes y a explicar tres razones diferentes para esa afirmación. Pregunten, "¿Puede cada razón sostener su propio párrafo?" y "¿Qué detalle del pasaje podría probarla?"

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que formule una afirmación y explique tres razones diferentes. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a ampliar una afirmación en tres razones distintas que puedan apoyarse con evidencia. Los estudiantes piensan ampliamente, agrupan las razones semejantes, reducen cada grupo a una idea central sólida y eligen razones que coinciden con la afirmación, se diferencian entre sí y se conectan con el tema.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas. Su estudiante desarrolla borradores en un escrito enfocado, estructurado y coherente, organizando con una estructura con propósito, incluidos una introducción, transiciones y una conclusión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a hacer crecer una afirmación en tres razones sólidas y a apoyar cada una con evidencia.

El proceso de ampliación que usa su estudiante



Pensar

Generar muchas razones posibles



Agrupar

Poner juntas las razones semejantes



Reducir

Seleccionar las tres razones más sólidas

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las cuatro capas de la ampliación. Explicarlas en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una afirmación y tres razones, y que explique cómo se diferencia cada razón.
- Pregunten qué evidencia de los pasajes apoya cada razón.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por la afirmación. Pregunten qué está tratando de probar el escritor.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

afirmación

la posición que el escritor va a apoyar

Ejemplo, las cuatro regiones de Texas deben valorarse.

razón

una explicación amplia de por qué la afirmación tiene sentido

Ejemplo, cada región aporta rasgos naturales distintos.

evidencia

prueba específica del texto para una razón

Ejemplo, el pasaje describe llanuras costeras, montañas y desiertos.

ampliar

examinar el pensamiento de cerca y desarrollarlo por capas

Ejemplo, los estudiantes amplían una afirmación en tres razones sólidas.

pensar en ideas

generar muchas ideas rápidamente

Ejemplo, los estudiantes piensan en ocho razones posibles antes de elegir.

agrupar

poner juntas las ideas semejantes

Ejemplo, los estudiantes agrupan razones sobre los relieves, los recursos y las comunidades.

distintas

claramente diferentes entre sí

Ejemplo, cada razón debe ser distinta, no repetida.

tema

la idea grande o el mensaje

Ejemplo, el tema es que la diversidad hace fuerte a Texas.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, el proceso de ampliación en cuatro capas, que convierte una afirmación en tres razones sólidas.

Las cuatro capas de la ampliación

Capa	Qué hacen los estudiantes	Qué produce
1. Pensar	Generar muchas razones posibles	Una lista larga de ideas
2. Agrupar	Poner juntas las razones semejantes	Grupos de ideas relacionadas
3. Reducir	Reducir cada grupo a su idea más sólida	Una razón sólida por grupo
4. Seleccionar	Elegir tres razones distintas que se puedan apoyar	Las tres razones finales

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Elijan una afirmación, por ejemplo, "Las cuatro regiones de Texas deben valorarse." Pidan que su estudiante piense en ocho razones posibles, agrupe las ideas semejantes, reduzca cada grupo y seleccione las tres más sólidas.

Respuesta para las familias. Las tres razones finales podrían ser que cada región aporta rasgos naturales distintos, que cada región ofrece recursos y actividades económicas diferentes y que cada región es el hogar de comunidades diversas.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Por qué es útil pensar en más razones de las que un escritor necesita?
- ¿Cómo reduce la repetición agrupar las razones semejantes?
- ¿Cómo puede saber un escritor si una razón apoya de verdad la afirmación?
- ¿Qué razón se conecta con más fuerza con el tema o la idea general?
- ¿Qué detalle exacto de "A Day That Changed" o "Understanding the Texas Regions" prueba una razón?

Ampliar el Por Qué

Elijan una afirmación, piensen en ocho razones posibles, agrupen las ideas semejantes, reduzcan cada grupo y seleccionen las tres más sólidas. Expliquen por qué cada razón final es diferente y se puede apoyar.

Unir Razón y Evidencia

Elijan la afirmación "Las cuatro regiones de Texas deben valorarse porque cada región aporta rasgos naturales, recursos, actividades económicas y comunidades distintos al estado." Nombren tres razones y un detalle del pasaje que pruebe cada razón.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. La afirmación está apoyada por tres razones distintas.

Pregunta. Expliquen si las cuatro regiones de Texas deben valorarse o no como partes importantes del estado.

Afirmación

Las cuatro regiones de Texas deben valorarse porque cada región aporta rasgos naturales, recursos, actividades económicas y comunidades distintos al estado.

Razón 1

Las regiones ofrecen rasgos naturales diferentes, como llanuras costeras, montañas y desiertos.

Razón 2

Cada región ofrece recursos distintos que apoyan diferentes industrias y trabajos.

Razón 3

Las regiones son el hogar de comunidades diversas con culturas y tradiciones únicas.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La afirmación toma una decisión y dice porque con razones.
- ☐ Las tres razones son distintas en vez de repetidas.
- ☐ Cada razón es bastante amplia para un párrafo y bastante específica para mantenerse enfocada.
- ☐ Cada razón puede probarse con evidencia relevante del texto.
- ☐ La evidencia es un detalle específico de uno de los dos pasajes.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ pensar en muchas razones posibles antes de elegir
- ☐ agrupar las razones semejantes
- ☐ reducir cada grupo a una idea central sólida
- ☐ seleccionar tres razones distintas que puedan apoyarse con evidencia
- ☐ unir una evidencia a cada razón

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.