

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 6, Módulo 1: Si Tienes que Decidir, Declara el POR QUÉ

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a analizar una consigna de escritura, rodeando los sustantivos importantes con un círculo, encerrando el verbo importante en un recuadro y marcando la palabra clave WHY (POR QUÉ) o HOW (CÓMO) con un triángulo. Los estudiantes encontrarán el problema o conflicto en un texto y escribirán una tesis (idea central) completa que responda exactamente la consigna.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprenderá a analizar una consigna de escritura, rodeando los sustantivos importantes con un círculo, encerrando el verbo importante en un recuadro y marcando la palabra clave WHY (POR QUÉ) o HOW (CÓMO) con un triángulo. POR QUÉ pide razones; CÓMO pide explicar de qué manera ocurrió algo. Su estudiante identificará el problema o conflicto y escribirá una tesis (idea central) completa que responda a la consigna.

Leeremos el pasaje informativo "A Day That Changed" y el pasaje informativo "Understanding the Texas Regions." Los estudiantes usarán los conflictos de estos textos para guiar su pensamiento sobre las regiones, la justicia, la seguridad y el descubrimiento. Pídanle a su estudiante que muestre las tres figuras de la consigna, que explique POR QUÉ o CÓMO y que comparta una tesis (idea central).

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres figuras en cualquier pregunta y que explique qué significa cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a analizar una consigna, a decidir si pide POR QUÉ o CÓMO, a identificar el conflicto y a escribir una tesis (idea central) que coincida con la consigna y se conecte con razones, evidencia y explicación.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas. Su estudiante planea un primer borrador eligiendo un género para un tema, un propósito y una audiencia. Su estudiante también compone textos argumentativos usando las características del género. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a hacer una afirmación clara que responda a la consigna.

Las tres figuras que usa su estudiante



Círculo

Los sustantivos importantes, los temas de los que trata la pregunta



Recuadro

El verbo importante, la acción que pide la pregunta



Triángulo

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una consigna marcada y explique por qué cada figura está donde está.
- Pregunten qué pide realmente la pregunta, POR QUÉ o CÓMO. Dejen que su estudiante lo nombre y dé la razón.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por la palabra clave. Pregunten qué palabra indica POR QUÉ o CÓMO.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

consigna

la pregunta o tarea que hay que responder

Ejemplo, Expliquen POR QUÉ las regiones de Texas son importantes.

palabra clave

una palabra que indica POR QUÉ o CÓMO

Ejemplo, POR QUÉ pide razones y CÓMO pide explicar de qué manera ocurrió algo.

tesis (idea central)

una oración que responde exactamente la consigna

Ejemplo, las regiones de Texas son importantes porque cada una aporta algo único.

conflicto

el problema o desafío en un texto

Ejemplo, Jayden enfrentó un conflicto cuando el clima cambió de repente.

afirmación

la posición que el escritor va a apoyar

Ejemplo, las cuatro regiones de Texas deben valorarse.

argumento

una afirmación apoyada por razones y evidencia

Ejemplo, una RCE argumentativa usa CREATURES para organizar las partes.

porque

una palabra que introduce una razón

Ejemplo, las regiones son valiosas porque cada una aporta rasgos distintos.

regiones

áreas de tierra con rasgos distintos

Ejemplo, Texas tiene cuatro regiones con diferentes relieves y recursos.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, analizar la consigna con tres figuras. Las tres figuras leen la pregunta y la palabra clave indica el tipo de pensamiento que la respuesta necesita.

Las tres figuras



Círculo

Los sustantivos importantes, los temas de los que trata la pregunta



Recuadro

El verbo importante, la acción que pide la pregunta



Triángulo

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

POR QUÉ y CÓMO

Palabra clave	Qué pide	La tesis incluye
POR QUÉ	Razones	Una razón usando porque
CÓMO	De qué manera ocurrió algo	Una manera usando por medio de o a través de

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *¿Por qué son importantes las regiones de Texas?* Pidan que su estudiante rodee los sustantivos importantes (regiones de Texas), encierre el verbo importante (son) y marque la palabra clave (Por qué) con un triángulo. Después pídanle que escriba una tesis (idea central) usando porque.

Respuesta para las familias. El sustantivo es regiones de Texas, el verbo es son, la palabra clave es Por qué y la tesis es que las regiones de Texas son importantes porque cada una aporta rasgos naturales, recursos y comunidades distintos.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Cómo rodeas los sustantivos importantes, encierras el verbo importante y marcas la palabra clave con un triángulo? Muéstramelo con una consigna.
- ¿Qué te pide explicar una consigna de POR QUÉ?
- ¿Qué te pide explicar una consigna de CÓMO?
- Elige un pasaje. ¿Qué problema necesitaban resolver las personas y cómo te ayudó a escribir tu tesis (idea central)?
- Léeme una de tus tesis. ¿Qué palabra clave te ayudó a escribirla?

La Caza de la Palabra Clave

Pidan a un familiar que diga una pregunta de la vida diaria con POR QUÉ o CÓMO, por ejemplo, "Expliquen POR QUÉ necesitamos una regla para tomar turnos." Pidán que su estudiante analice la consigna con movimientos de las manos y diga, "POR QUÉ pide razones" o "CÓMO pide explicar de qué manera ocurrió algo."

Analizar y Decir una Tesis (idea central)

Usen una consigna como "Expliquen CÓMO tomar turnos resolvió un problema en casa." Pidán que su estudiante rodee los sustantivos importantes, encierre el verbo importante y marque CÓMO con un triángulo usando movimientos de las manos. Nombren el problema y después digan una tesis (idea central) completa usando "Tomar turnos resolvió el problema _____."

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. La tesis (idea central) responde exactamente la consigna con una razón.

Pregunta. Expliquen si las cuatro regiones de Texas deben valorarse o no como partes importantes del estado.

Tesis (idea central)

Las regiones de Texas son importantes porque cada una aporta rasgos naturales, recursos, actividades económicas y comunidades distintos al estado.

Razón 1

Las regiones ofrecen rasgos naturales diferentes, como llanuras costeras, montañas y desiertos.

Razón 2

Cada región ofrece recursos distintos que apoyan diferentes industrias y trabajos.

Razón 3

Las regiones son el hogar de comunidades diversas con culturas y tradiciones únicas.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Las tres figuras aparecen en la consigna, y cada marca está en la palabra correcta.
- ☐ El estudiante nombra POR QUÉ o CÓMO y da la palabra clave como razón.
- ☐ La tesis (idea central) responde exactamente la consigna con una razón o manera.
- ☐ La tesis usa porque para POR QUÉ o por medio de para CÓMO.
- ☐ La respuesta se conecta con el conflicto del texto.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar los sustantivos importantes en una consigna
- ☐ encontrar el verbo importante en una consigna
- ☐ encontrar la palabra clave y nombrar POR QUÉ o CÓMO
- ☐ escribir una tesis (idea central) que responda exactamente la consigna
- ☐ usar porque para declarar el POR QUÉ

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.