

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 5, Módulo 4: Ver la Estructura a Través del Color

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante leerá "Looking Back to Move Forward" y "Voices That Shaped Texas," dos textos informativos. Los estudiantes colorearán una respuesta completa sobre pasajes pareados. El azul muestra pensamiento más amplio, el amarillo muestra prueba o movimiento hacia la prueba, el verde muestra la tesis (idea central) o una razón o manera, y el rojo muestra el pensamiento de la explicación.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante leerá "Looking Back to Move Forward" y "Voices That Shaped Texas," ambos textos informativos. Los estudiantes colorearán una respuesta completa sobre pasajes pareados. El azul muestra pensamiento más amplio, el amarillo muestra prueba o movimiento hacia la prueba, el verde muestra la tesis (idea central) o una razón o manera, y el rojo muestra el pensamiento de la explicación.

Los estudiantes usarán AMBOS textos, elegirán una evidencia de CADA uno y conectarán la evidencia en una oración. Verán que la introducción avanza de azul a amarillo a verde y que la conclusión RRR avanza de verde a amarillo a azul. Pregunten a su estudiante qué trabajo hace cada oración y cómo colorear puede revelar una parte que falta.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre el mapa de colores y explique qué significa cada color. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a identificar y explicar el trabajo de cada oración, a distinguir la evidencia de la explicación, a explicar cómo se reflejan la introducción y la conclusión y a revisar para lograr coherencia y claridad.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas. Su estudiante desarrolla borradores en un escrito enfocado, estructurado y coherente, organizando con una estructura con propósito, incluidos una introducción, transiciones y una conclusión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a ver la estructura de una respuesta completa y a revisar para lograr claridad.

El mapa de colores que usa su estudiante



Azul

Pensamiento más amplio,
apertura o reflexión



Amarillo

Prueba o movimiento hacia la
prueba



Verde

Tesis (idea central) o razón o
manera

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe el mapa de colores. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una oración y explique qué trabajo hace.
- Pregunten cómo se reflejan la introducción y la conclusión la una a la otra.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por el trabajo de la oración. Pregunten qué está haciendo la oración.
- Dejen que su estudiante escriba y revise. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

colorear con código

marcar cada oración según su trabajo usando colores

Ejemplo, los estudiantes colorean una respuesta completa sobre pasajes pareados.

trabajo de la oración

lo que hace una sola oración

Ejemplo, una oración puede abrir, responder, probar, explicar o reflexionar.

evidencia

un dato del pasaje que apoya una respuesta

Ejemplo, que Ava note las ideas del Renacimiento es evidencia.

explicación

dice por qué la evidencia importa

Ejemplo, ambos pasajes muestran que compartir ideas ayuda a crecer a las comunidades.

introducción

la apertura de una respuesta

Ejemplo, la introducción avanza de azul a amarillo a verde.

conclusión

el cierre de una respuesta

Ejemplo, la conclusión RRR avanza de verde a amarillo a azul.

coherente

claro y conectado con lógica

Ejemplo, una respuesta coherente tiene oraciones que fluyen juntas.

revisar

mejorar un borrador cambiando palabras o estructura

Ejemplo, los estudiantes revisan para lograr coherencia y claridad.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, el mapa de colores, que hace visible el trabajo de cada oración. La introducción y la conclusión usan caminos opuestos para reflejarse la una a la otra.

El mapa de colores

Color	Trabajo	Qué muestra
Azul	Apertura o reflexión	Pensamiento más amplio que enmarca la respuesta
Amarillo	Evidencia	Prueba o movimiento hacia la prueba
Verde	Tesis o razón o manera	La idea central o una razón de apoyo
Rojo	Explicación	Por qué la evidencia importa

Los caminos reflejados

Camino de la introducción De azul a amarillo a verde. El escritor abre de manera amplia, avanza hacia la prueba y dice la tesis (idea central).

Camino de la conclusión De verde a amarillo a azul. El escritor repite la tesis, hace referencia a la evidencia y reflexiona sobre la idea más amplia.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean un párrafo corto de un texto informativo. Pidan que su estudiante coloree cada oración y explique qué trabajo hace.

Respuesta para las familias. El azul abre o reflexiona, el amarillo prueba, el verde dice la tesis o la razón y el rojo explica. Si falta un color, la respuesta puede necesitar una revisión.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Qué trabajo hace una oración y qué palabras les ayudan a saberlo?
- ¿Cómo se convierte un detalle de cada texto en una respuesta de pasajes pareados?
- ¿En qué se diferencian la evidencia y la explicación?
- ¿Cómo se reflejan la introducción y la conclusión RRR la una a la otra?
- ¿Qué revisión haría una respuesta más coherente o clara?

Detective del Trabajo de la Oración

Elijan una oración de un texto informativo. Decidan si abre, responde, prueba, explica, infiere o reflexiona. Defiendan la elección con palabras de la oración.

Invertir el Camino

Digan el camino de la introducción, de azul a amarillo a verde. Invirtanlo para nombrar el camino de la conclusión, de verde a amarillo a azul. Expliquen qué hace el escritor en cada dirección.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta coloreada con código y fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Cada oración tiene su propio trabajo y color.

Pregunta. Expliquen cómo se conectan los dos textos al mostrar que las personas usan ideas o voces del pasado para formar comunidades.

Introducción, de azul a amarillo a verde

Las ideas y las voces forman las comunidades. Ava aprendió sobre las ideas del Renacimiento y los artistas de Texas formaron la cultura. Ambos muestran que compartir ideas ayuda a crecer a las comunidades.

Evidencia, amarillo

Ava notó que las ideas del Renacimiento cambiaron la forma de pensar, y los artistas de Texas formaron la cultura con su música.

Explicación, rojo

Ambos pasajes muestran que cuando las personas comparten lo que saben y crean, las comunidades cambian.

Conclusión, de verde a amarillo a azul

Las comunidades se forman por medio del aprendizaje y la cultura. Ambos pasajes lo apoyan. Cuando las personas siguen compartiendo, las ideas influyen en las generaciones futuras.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La introducción avanza de azul a amarillo a verde.
- ☐ El cuerpo incluye evidencia de ambos pasajes.
- ☐ La conclusión avanza de verde a amarillo a azul.
- ☐ Cada oración tiene un trabajo y un color claros.
- ☐ La respuesta es coherente y clara.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ identificar el trabajo de cada oración usando el mapa de colores
- ☐ distinguir la evidencia de la explicación
- ☐ explicar cómo se reflejan la introducción y la conclusión la una a la otra
- ☐ revisar una respuesta para lograr coherencia y claridad
- ☐ usar el color para encontrar una parte que falta

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.