

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 5, Módulo 3: El Párrafo de Conclusión RRR

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a escribir una conclusión para una respuesta informativa sobre pasajes pareados. R1 repite la tesis (idea central) con un pequeño cambio de palabras, R2 hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo y R3 reflexiona sobre el significado más amplio. R1 es verde, R2 es amarillo y R3 es azul.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a escribir una conclusión para una respuesta informativa sobre pasajes pareados. R1 repite la tesis (idea central) con un pequeño cambio de palabras, R2 hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo y R3 reflexiona sobre el significado más amplio. R1 es verde, R2 es amarillo y R3 es azul.

Practicaremos con "Looking Back to Move Forward" y "Voices That Shaped Texas." Pregunten a su estudiante por qué una conclusión no debe introducir evidencia nueva, cómo una oración puede señalar la prueba de ambos textos y por qué una reflexión fuerte es más que una opinión al azar.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les enseñe R1, R2 y R3 en orden, con su color y su trabajo. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir una conclusión RRR que repite una tesis (idea central) sin copiarla, hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo y reflexiona sobre un significado más amplio apoyado.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de Texas. Su estudiante desarrolla borradores en un escrito enfocado, estructurado y coherente, organizando con una estructura con propósito, incluida una conclusión. En palabras sencillas, su estudiante aprende a terminar una respuesta con una conclusión que lleva al lector de regreso a la idea central y le deja una idea más amplia.

El mapa de colores que usa su estudiante



Verde, R1

Repite la tesis (idea central) con otras palabras



Amarillo, R2

Hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo



Azul, R3

Reflexiona sobre el significado más amplio, más allá de la página

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe R1, R2 y R3 en orden. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre cómo R1 repite la tesis sin copiarla exactamente.
- Pregunten cómo R2 señala la evidencia de ambos pasajes como un grupo, no solo de uno.
- Pregunten qué idea más amplia les da R3 al lector. Dejen que su estudiante la nombre y dé la razón.
- Dejen que su estudiante escriba la conclusión. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

conclusión

el párrafo que cierra una respuesta

Ejemplo, la conclusión RRR termina una respuesta sobre pasajes pareados.

repetir

decir la misma idea con otras palabras

Ejemplo, R1 repite la tesis con un pequeño cambio de palabras.

hacer referencia

señalar algo ya discutido

Ejemplo, R2 hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo.

reflexión

un significado más amplio y pensado

Ejemplo, R3 reflexiona sobre por qué la idea importa más allá de la página.

colectivo

considerado en conjunto

Ejemplo, R2 agrupa la prueba de ambos pasajes en vez de enumerar cada cita.

tesis (idea central)

la respuesta principal del escrito

Ejemplo, las ideas y las voces forman las comunidades por medio del aprendizaje y la cultura compartida.

Momento Pájaro Azul

una reflexión de gran alcance, más allá de la página

Ejemplo, cuando las personas siguen aprendiendo y compartiendo, las ideas pueden influir en las generaciones futuras.

cambio de sinónimos

reemplazar una palabra por otra parecida

Ejemplo, cambiar forman por influyen en R1.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, la conclusión RRR, que cierra una respuesta con tres trabajos en orden. R1 repite la tesis (idea central), R2 hace referencia a la evidencia y R3 reflexiona sobre la idea más amplia.

Los tres trabajos de las R

Letra	Color	Trabajo	Qué hace
R1	Verde	Repetir	Dice la tesis (idea central) de nuevo con otras palabras
R2	Amarillo	Referencia	Señala la evidencia de ambos pasajes como un grupo
R3	Azul	Reflexión	Da al lector una idea más amplia apoyada

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta conclusión de la clase. Pidan que su estudiante identifique R1, R2 y R3, nombre cada color y explique qué hace cada oración.

Respuesta para las familias. R1 (verde) repite la tesis. R2 (amarillo) hace referencia a la evidencia de ambos pasajes. R3 (azul) reflexiona sobre el significado más amplio. La conclusión no introduce evidencia nueva.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Por qué una conclusión debe repetir una tesis (idea central) en vez de copiarla exactamente?
- ¿Cómo puede una oración hacer referencia a la prueba de ambos pasajes como un grupo?
- ¿Qué hace que una reflexión esté conectada con el escrito en vez de ser una opinión al azar?
- ¿Cómo muestran los dos pasajes una influencia duradera de maneras diferentes?
- ¿Por qué puede quedarse en la mente del lector una oración final fuerte?

Repetición de las Tres R

Pídanle a su estudiante que les enseñe R1, R2 y R3 en orden, con su color y su trabajo. El éxito significa que el estudiante dice que R1 repite, R2 hace referencia a ambos pasajes juntos y R3 reflexiona sobre el significado más amplio.

La Prueba del Pájaro Azul

Lean una posible oración final. Pídanle a su estudiante que explique si da una idea amplia apoyada, si introduce evidencia nueva y si se conecta con ambos pasajes.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una conclusión RRR fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Cada oración tiene su propio trabajo y color.

Pregunta. Expliquen cómo muestran ambos pasajes que las ideas y las voces pueden formar comunidades a lo largo del tiempo.

R1, repetir (verde)

Ambos textos explican que las comunidades pueden formarse por medio del aprendizaje, la expresión y la cultura compartida.

R2, referencia (amarillo)

El descubrimiento de las ideas del Renacimiento por Ava y la música y los logros de los artistas de Texas apoyan esta idea.

R3, reflexión (azul)

Cuando las personas siguen aprendiendo y compartiendo lo que importa, las ideas pueden seguir influyendo en las generaciones futuras.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ R1 repite la tesis (idea central) sin copiarla exactamente.
- ☐ R2 hace referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo.
- ☐ R3 reflexiona sobre un significado más amplio apoyado.
- ☐ La conclusión no introduce evidencia completamente nueva.
- ☐ Las tres oraciones fluyen como un solo final.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ repetir una tesis (idea central) con otras palabras
- ☐ hacer referencia a la evidencia de ambos pasajes como un grupo
- ☐ escribir una reflexión conectada con la idea del escrito
- ☐ explicar por qué una conclusión no debe introducir evidencia nueva
- ☐ usar el mapa de colores RRR para mostrar el trabajo de cada oración

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.