

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 3, Módulo 2:

Reconocer Tipos de Consignas Relacionales

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a reconocer lo que una consigna de escritura pide realmente, incluso cuando no usa las palabras por qué o cómo. Los estudiantes buscan palabras clave de relación. Las palabras importancia, significado, razones, impacto, valor y sentido indican razones. Las palabras revelar, influir, desarrollar, mostrar, maneras y demostrar indican maneras o procesos. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de mi estudiante puede para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprenderá a reconocer la pregunta escondida dentro de una consigna de escritura. Algunas consignas no usan las palabras por qué o cómo, así que los estudiantes buscan palabras clave de relación. Las palabras importancia, significado, razones, impacto, valor y sentido indican un pensamiento basado en razones. Las palabras revelar, influir, desarrollar, mostrar, maneras y demostrar indican un pensamiento basado en maneras o procesos.

Practicaremos con el poema A Lone Star Choice y el drama Making It Happen. Los estudiantes clasificarán consignas, explicarán qué palabra demuestra cada elección y escribirán una tesis (idea central) que responda al tipo correcto de pensamiento.

Prueben esto en casa, den a su estudiante la consigna, Explain the significance of support in helping ideas grow in the drama. Pregunten qué palabra revela la pregunta escondida y si la respuesta debe dar razones o maneras.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN LA PALABRA CLAVE

Pídanle a su estudiante que subraye la palabra clave en una pregunta y explique qué tipo de pensamiento pide. Si su estudiante puede nombrar el tipo de pensamiento y la razón, la destreza se está afianzando.

Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a reconocer lo que una consigna pide realmente. El tema dice QUÉ y la clave de relación dice CÓMO PENSAR. Algunas consignas nunca dicen por qué o cómo, así que los estudiantes ordenan las palabras clave en dos grupos, las claves de razones, como importancia e impacto, y las claves de maneras o procesos, como revelar e influir.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de escritura de Texas. Su estudiante planea un primer borrador y compone un texto informativo con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a leer toda la consigna, nombrar la demanda verdadera y escribir una tesis (idea central) que responda al tipo correcto de pensamiento.

Dos tipos de palabras clave

Claves de razones	Claves de maneras o procesos
importancia, significado, razones, impacto, valor, sentido	revelar, influir, desarrollar, mostrar, maneras, demostrar

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les muestre la palabra clave en una pregunta.
- Pregunten si la clave pide razones o maneras.
- Pregunten qué palabra demuestra la elección.
- Pregunten qué pide realmente la pregunta, incluso cuando no dice por qué o cómo.
- Dejen que su estudiante nombre el tipo de pensamiento y dé la razón.

Palabras Clave

consigna relacional

una consigna cuya palabra clave indica una relación

Ejemplo, la consigna usa importancia como su clave.

palabra clave

una palabra que revela el tipo de pensamiento que se necesita

Ejemplo, importancia pide razones.

basado en razones

organizado alrededor de explicaciones de importancia o resultados

Ejemplo, impacto indica un pensamiento basado en razones.

basado en procesos

organizado alrededor de maneras, pasos o influencias

Ejemplo, revelar indica un pensamiento basado en procesos.

importancia

el valor o sentido de algo

Ejemplo, la clave importancia pide razones.

impacto

un efecto o resultado importante

Ejemplo, impacto es una clave de razones.

influir

el poder de afectar lo que sucede

Ejemplo, influir indica maneras en que algo afecta otra cosa.

revelar

dar a conocer algo

Ejemplo, revelar pregunta cómo el texto aclara una idea.

demostrar

mostrar con claridad

Ejemplo, demostrar indica un pensamiento de maneras o procesos.

clasificación de consignas

ordenar una consigna por el pensamiento que requiere

Ejemplo, clasifiquen la consigna antes de escribir.

lenguaje de la tarea

las palabras que le dicen al escritor qué hacer

Ejemplo, el lenguaje de la tarea muestra el tipo de pensamiento.

tesis (idea central)

una oración que responde directamente a la consigna

Ejemplo, la tesis (idea central) coincide con la palabra clave.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa el formador de consignas para leer cada palabra de una pregunta antes de escribir. El tema dice QUÉ y la clave de relación dice CÓMO PENSAR.

El formador de consignas



Sustantivo de importancia

La palabra principal del tema en la consigna



Verbo de importancia

La palabra que indica qué hacer



Palabra clave

La palabra que revela el tipo de pensamiento

¿Razones o maneras?

Palabra clave	Tipo de pensamiento	Lo que explica el escritor
importancia	RAZONES	Por qué algo es importante
impacto	RAZONES	El efecto o resultado importante
influir	MANERAS	Cómo algo afecta lo que sucede
revelar	MANERAS	Cómo el texto aclara una idea
desarrollar	MANERAS	Cómo crece una idea con el tiempo

Reconocer la consigna paso a paso

Paso 1 Encierra el sustantivo importante. **Paso 2** Pon el verbo importante en un cuadro. **Paso 3** Pon la palabra clave en un triángulo. **Paso 4** Nombra el tipo de pensamiento, razones o maneras. **Paso 5** Escribe una tesis (idea central) que responda al tipo correcto.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Digan una pregunta con una clave de relación, por ejemplo, Explica el impacto de esperar tu turno en casa. Pidan que su estudiante subraye la palabra clave, elija razones o maneras y diga una tesis (idea central) completa que coincida.

Respuesta para las familias. La palabra clave es **impacto**, e **impacto** indica razones. Una tesis (idea central) podría ser, **esperar tu turno en casa importa porque mantiene a todos sintiéndose escuchados y respetados.**

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Cómo encierras los sustantivos importantes, pones el verbo importante en un cuadro y pones la palabra clave en un triángulo? Muéstramelo con una consigna.
- ¿Qué palabra clave te ayudó más hoy?
- ¿Cuál es la diferencia entre una razón y una manera?
- ¿Qué pasa si un escritor responde el tema pero no la tarea?
- ¿Cómo mejora tu escritura reconocer la consigna?

Caza de Palabras Clave

Pidan que un familiar diga una pregunta de la vida diaria con una clave de relación, por ejemplo, Explica la importancia de esperar tu turno. PIDAN que su estudiante subraye la clave, elija razones o maneras y explique la pregunta escondida.

Dar Forma y Decir una Tesis (idea central)

Usen una consigna, Explica la importancia del apoyo para que las ideas crezcan. PIDAN que su estudiante subraye importancia, elija razones y diga una tesis (idea central) completa usando, El apoyo es importante porque blank.

Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. Explica la importancia del apoyo para que las ideas crezcan en el drama.

Palabra clave y tipo de pensamiento

La palabra clave es importancia, así que el tipo de pensamiento es RAZONES.

Tesis (idea central)

El apoyo es importante en Making It Happen porque les da a las personas recursos, ánimo y oportunidades para convertir las ideas en acciones.

Evidencia

La señora Chen explica que muchos artistas, escritores e inventores dependían del apoyo de otros. El señor Patel dice que los bancos ayudan a las personas a convertir las ideas en negocios.

Explicación

Estos detalles significan que las ideas pueden empezar con una persona, pero el apoyo puede dar recursos y oportunidades que hacen real una idea.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ El estudiante encuentra la palabra clave en la consigna.
- ☐ El estudiante nombra el tipo de pensamiento, razones o maneras.
- ☐ La tesis (idea central) responde al tipo correcto de pensamiento.
- ☐ El estudiante puede explicar qué palabra demuestra la elección.
- ☐ La respuesta conserva el tema y responde a la tarea.

Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encerrar el sustantivo importante, poner el verbo importante en un cuadro y poner la palabra clave en un triángulo
- ☐ encontrar palabras clave de relación en una consigna
- ☐ decir si una consigna pide razones o maneras
- ☐ explicar qué palabra demuestra mi elección
- ☐ escribir una tesis (idea central) que responda al pensamiento correcto
- ☐ reconocer lo que una consigna pide realmente

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.