

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 2, Módulo 3: Organizar Razones y Maneras

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante hace crecer la primera rama grande del árbol de la ECR informativa, la rama de la razón o manera. Una razón explica POR QUÉ la tesis (idea central) es verdadera, y una manera explica CÓMO. Los estudiantes piensan en muchas ideas, las ordenan en grupos que llamamos canastas, eligen una idea fuerte de cada grupo y reducen las opciones a dos o tres grupos diferentes. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de mi estudiante puede para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante continúa el Grupo 2 con el Módulo 3, Organizing Reasons and Ways. Después de escribir una tesis fuerte (idea central), los escritores desarrollan razones, que explican POR QUÉ, y maneras, que explican CÓMO. Su estudiante está aprendiendo el Proceso de Ampliar, pensar en muchas ideas, ordenarlas en grupos que llamamos canastas, elegir una idea fuerte de cada grupo y reducir las opciones a dos o tres.

Seguimos leyendo *The Energy We Use Everyday* y *Columbus's Arrival* con más detalles. Los estudiantes usan ambos pasajes para desarrollar razones o maneras que vienen de grupos diferentes.

Prueben esto en casa, cuando su estudiante dé razones, ayúdenle a agrupar las ideas parecidas y a elegir la más fuerte de cada grupo. Agrupar antes de elegir mantiene organizado el pensamiento.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN LAS CANASTAS

Pídanle a su estudiante que les muestre las canastas de ideas y explique por qué cada razón final viene de un grupo diferente. Si su estudiante puede enseñar el agrupamiento, la destreza se está afianzando.

Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a organizar razones y maneras antes de escribir. Una razón explica POR QUÉ la tesis (idea central) es verdadera, y una manera explica CÓMO. Los escritores piensan en muchas ideas conectadas, las ordenan en canastas por significado, eligen una idea fuerte de cada canasta y reducen las opciones a dos o tres grupos diferentes.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de escritura de Texas. Su estudiante desarrolla borradores organizados con una estructura intencional y compone un texto informativo con una idea central clara, las características del género y el oficio del escritor. En palabras sencillas, su estudiante aprende a organizar las ideas en grupos enfocados para que cada párrafo desarrolle una parte diferente de la idea principal.

El Proceso de Ampliar

Pensar en Muchas Ideas

Pensar en muchas ideas conectadas

Ordenar

Poner las ideas parecidas en canastas

Elegir

Escoger una idea fuerte de cada canasta

Reducir

Conservar dos o tres grupos diferentes

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que dé razones y maneras sobre un tema.
- Pregunten qué ideas van juntas en el mismo grupo.
- Pregunten qué idea fuerte debe quedarse en cada grupo.
- Pregunten si las razones finales vienen de grupos diferentes.
- Dejen que su estudiante haga el ordenamiento y la elección. Sus preguntas guían el pensamiento.

Palabras Clave

razón

por qué algo es verdadero

Ejemplo, una razón explica POR QUÉ la tesis (idea central) es verdadera.

manera

cómo sucede algo

Ejemplo, una manera explica CÓMO la tesis (idea central) es verdadera.

pensar en muchas ideas

pensar en muchas ideas rápidamente

Ejemplo, piensen en muchas razones antes de elegir.

canasta

un grupo de ideas parecidas

Ejemplo, las ideas de tierra y poder van en una canasta.

ordenar

poner las ideas en grupos

Ejemplo, ordenen las ideas por significado, no por sonido.

reducir

conservar las mejores pocas

Ejemplo, reduzcan las ideas a dos o tres grupos.

elegir

escoger a propósito

Ejemplo, elijan una idea fuerte de cada canasta.

categorizar

poner las ideas en categorías

Ejemplo, categorice las razones por significado.

relevante

estrechamente conectado con el punto

Ejemplo, una idea relevante apoya la tesis (idea central).

oración temática

la oración que comienza un párrafo principal

Ejemplo, la razón se convierte en una oración temática.

coherencia

qué tan bien encajan y fluyen las ideas

Ejemplo, las canastas diferentes mantienen la coherencia de la respuesta.

fuera de tema

que no se conecta con el punto

Ejemplo, una canasta fuera de tema guarda las ideas que no encajan.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa el Proceso de Ampliar para hacer crecer la rama de la razón o manera del árbol de la ECR. El proceso va de muchas ideas a dos o tres grupos fuertes, para que la respuesta se mantenga enfocada y no se repita.

Los cuatro pasos

Pensar en Muchas Ideas

Pensar en muchas ideas conectadas

Ordenar

Poner las ideas parecidas en canastas

Elegir

Escoger una idea fuerte de cada canasta

Reducir

Conservar dos o tres grupos diferentes

De la canasta al párrafo

Canasta	Una idea fuerte	Comienzo de oración temática
Tierra y Poder	Reclamar tierra para España	Colón afectó a las Américas al reclamar tierra para España.
Religión y Cultura	Traer cambios religiosos y culturales	Colón trajo cambios religiosos y culturales.
Relaciones y Conflicto	Crear conflicto con los grupos indígenas	Colón creó conflicto con los grupos indígenas.

Organizar razones y maneras paso a paso

Paso 1 Piensa en muchas ideas conectadas. **Paso 2** Ordena las ideas parecidas en canastas por significado. **Paso 3** Elige una idea fuerte de cada canasta. **Paso 4** Reduce a dos o tres grupos diferentes. Una canasta fuera de tema guarda las ideas que no encajan, para que la respuesta final se mantenga coherente.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen estas ideas, las decisiones pueden cambiar la historia, las decisiones afectan el futuro, el apoyo ayuda a las personas a tener éxito, el apoyo hace posibles las ideas, las decisiones pueden llevar a conflicto y el conflicto puede llevar a cambios. Pidan que su estudiante agrupe las ideas parecidas y nombre cada grupo, y luego elija una idea fuerte de cada grupo.

Respuesta para las familias. Un grupo guarda las ideas de decisiones, las decisiones pueden cambiar la historia, las decisiones afectan el futuro y las decisiones pueden llevar a conflicto. Otro grupo guarda las ideas de apoyo, el apoyo ayuda a las personas a tener éxito y el apoyo hace posibles las ideas. El conflicto puede llevar a cambios puede ir al grupo de decisiones o a su propio grupo pequeño.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- ¿Cuál es la diferencia entre una razón y una manera?
- ¿Cuáles son los cuatro pasos del Proceso de Ampliar?
- ¿Por qué es útil una canasta de ideas fuera de tema?
- ¿Por qué las razones deben venir de grupos diferentes?
- ¿Qué canasta tiene la razón más fuerte para la tesis (idea central) de esta semana?

Agrupar las Ideas

Digan tres ideas sobre un tema de la familia, dos que van juntas y una que no. Pidan que su estudiante nombre el grupo y mueva la idea fuera de tema a su propia canasta.

Ordenar Antes de Elegir

Durante la cena, pidan que su estudiante dé varias razones para una decisión que tomó la familia. Luego pregunten qué razones van juntas y qué razón fuerte debe quedarse en cada grupo.

Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. Explica cómo afectó la llegada de Colón a las Américas.

Tres razones de tres canastas

Colón afectó a las Américas al reclamar tierra para España, al traer cambios religiosos y culturales y al crear conflicto con los grupos indígenas.

Canasta de Tierra y Poder

Reclamar tierra para España es una razón.

Canasta de Religión y Cultura

Traer cambios religiosos y culturales es una segunda razón.

Canasta de Relaciones y Conflicto

Crear conflicto con los grupos indígenas es una tercera razón.

Por qué funciona

Tres razones vienen de tres canastas diferentes y demuestran la tesis (idea central) desde ángulos distintos.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ El estudiante piensa en muchas ideas conectadas.
- ☐ Las ideas se ordenan en canastas por significado.
- ☐ Se elige una idea fuerte de cada canasta.
- ☐ Las razones finales vienen de dos o tres canastas diferentes.
- ☐ Cada razón es lo bastante amplia para guiar su propio párrafo.

Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ decir la diferencia entre una razón y una manera
- ☐ pensar en muchas ideas conectadas
- ☐ ordenar las ideas en canastas por significado
- ☐ elegir una idea fuerte de cada canasta
- ☐ reducir a dos o tres grupos diferentes
- ☐ explicar por qué agrupar antes de elegir mantiene organizado el pensamiento

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.