

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 2, Módulo 2: Escribir Enunciados de Tesis (Idea Central)

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a escribir una tesis (idea central), la oración de idea principal que comienza una respuesta informativa. Una tesis fuerte tiene tres partes, el sustantivo de importancia de la indicación, el verbo de importancia de la indicación y la respuesta del pensamiento del propio estudiante. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de mi estudiante puede para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante continúa el Grupo 2 con el Módulo 2, Writing Thesis (central idea) Statements. Una tesis es la oración de idea principal que comienza una respuesta informativa. Una tesis fuerte tiene tres partes, el sustantivo de importancia de la indicación, el verbo de importancia de la indicación y la respuesta del pensamiento del estudiante.

Las preguntas de POR QUÉ usan una oración con porque, y las preguntas de CÓMO usan una oración con a través de o por medio de. Seguimos leyendo *The Energy We Use Everyday*, sobre los recursos renovables y no renovables, y *Columbus's Arrival*, sobre el viaje de Colón en 1492 y sus efectos.

En casa, pídanle que conserve la palabra del tema y agregue su propia idea en una oración clara. Estoy muy contenta de ver cómo la tesis (idea central) de cada estudiante crece hasta convertirse en un tronco fuerte para el árbol de la ECR.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN LAS TRES PARTES

Pídanle a su estudiante que les muestre el sustantivo de importancia, el verbo de importancia y la respuesta en una tesis (idea central). Si su estudiante puede señalar las tres partes, la destreza se está afianzando.

Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir la oración de idea principal de una respuesta informativa, la tesis (idea central). Una tesis fuerte tiene tres partes, el sustantivo de importancia de la indicación, el verbo de importancia de la indicación y la respuesta del pensamiento del propio estudiante. El tipo de oración debe coincidir con la pregunta, una oración con porque para POR QUÉ y una oración con a través de o por medio de para CÓMO.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de escritura de Texas. Su estudiante desarrolla un borrador enfocado y estructurado con una introducción intencional y compone un texto informativo con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a comenzar una respuesta con una idea principal clara que responde exactamente a la indicación.

Las tres partes que usa su estudiante



Sustantivo de importancia

La palabra principal del tema en la indicación



Verbo de importancia

La palabra que indica qué hay que explicar



POR QUÉ o CÓMO

La clave que elige el tipo de oración

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que encuentre el sustantivo y el verbo en una pregunta.
- Pregunten si la pregunta pide POR QUÉ o CÓMO.
- Pregunten qué respuesta agregaría su estudiante desde su propio pensamiento.
- Si la tesis (idea central) copia la indicación, pidan la idea propia del estudiante.
- Dejen que su estudiante construya la oración. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

Palabras Clave

tesis (idea central)

una oración completa que responde exactamente a la indicación

Ejemplo, como la llegada de Colón cambió la tierra, la cultura y las relaciones, afectó a las personas de formas importantes.

sustantivo de importancia

la palabra principal del tema en la indicación

Ejemplo, en la indicación anterior el sustantivo es llegada.

verbo de importancia

la palabra que indica qué hay que explicar

Ejemplo, el verbo de importancia es afectó.

respuesta

la idea propia que se agrega al sustantivo y al verbo

Ejemplo, cambió la tierra, la cultura y las relaciones es la respuesta.

indicación de POR QUÉ

una indicación que pide razones

Ejemplo, explica por qué la llegada de Colón afectó a las personas pide una oración con porque.

indicación de CÓMO

una indicación que pide una manera en que algo sucedió

Ejemplo, explica cómo afectan los recursos las decisiones pide una oración con a través de.

oración compleja

una oración con un subordinador

Ejemplo, porque comienza la tesis (idea central) compleja.

subordinador

una palabra como porque o ya que que agrega una razón

Ejemplo, porque muestra una razón.

preposición

una palabra como a través de o por medio de que nombra el método

Ejemplo, a través de nombra la manera en que algo sucede.

causa y efecto

cómo una cosa hace que otra suceda

Ejemplo, la llegada causó cambios en la tierra, la cultura y las relaciones.

renovable

que se puede reemplazar con el tiempo y volver a usar

Ejemplo, los recursos renovables se pueden volver a usar.

influencia

el poder de cambiar o afectar algo

Ejemplo, la llegada de Colón tuvo una influencia duradera.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa el constructor de tesis (idea central). Una tesis fuerte es el tronco del árbol de la ECR y tiene tres partes, el sustantivo de importancia, el verbo de importancia y la respuesta.

Las tres partes



Sustantivo de importancia

La palabra principal del tema en la indicación



Verbo de importancia

La palabra que indica qué hay que explicar



POR QUÉ o CÓMO

La clave que elige el tipo de oración

Cómo hacer coincidir la oración con la pregunta

Tipo de pregunta	Clave	Tipo de oración	Ejemplo
POR QUÉ	por qué, razón, causa	Una oración compleja con porque	Como la llegada de Colón cambió la tierra, la cultura y las relaciones, afectó a las personas de formas importantes.
CÓMO	cómo, a través de, por medio de	Una oración con a través de o por medio de	Los recursos renovables y no renovables dan forma a las decisiones sobre energía a través de diferencias en la disponibilidad.

La tesis (idea central) paso a paso

Paso 1 Encierra el sustantivo de importancia en la indicación. **Paso 2** Pon el verbo de importancia en un cuadro. **Paso 3** Pon POR QUÉ o CÓMO en un triángulo. **Paso 4** Agrega tu propia respuesta y escribe la oración en el tipo correcto.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de POR QUÉ, ¿Por qué es útil reciclar? Pidan que su estudiante conserve la palabra del tema, reciclar, y agregue una razón con porque en una oración. Luego prueben una pregunta de CÓMO, por ejemplo, ¿Cómo ayuda el reciclaje al medio ambiente? y pidan una oración con a través de o por medio de.

Respuesta para las familias. Una tesis (idea central) fuerte de POR QUÉ podría ser, reciclar es útil porque mantiene la basura fuera de los vertederos. Una tesis (idea central) fuerte de CÓMO podría ser, reciclar ayuda al medio ambiente al reutilizar los materiales en lugar de desperdiciarlos.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- ¿Cuáles son las tres partes de una tesis (idea central) fuerte?
- ¿Por qué una tesis (idea central) no puede solo copiar la pregunta?
- ¿Cuál es la diferencia entre una oración de POR QUÉ y una oración de CÓMO?
- ¿Qué relación de causa y efecto hay en uno de nuestros dos pasajes?
- ¿Cuál de tus tesis (idea central) es la más fuerte y por qué?

Conservar el Tema, Agregar la Idea

Hagan una pregunta de POR QUÉ, por ejemplo, ¿Por qué es útil reciclar? Pidan que su estudiante conserve la palabra del tema y agregue una razón con porque en una oración.

Por Qué o Cómo

Tomen turnos para hacer preguntas de POR QUÉ y CÓMO. Noten que una respuesta de POR QUÉ usa porque y una respuesta de CÓMO usa por medio de o a través de.

Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. Explica por qué la llegada de Colón afectó a las personas de las Américas de formas importantes.

Palabra clave y tipo de pensamiento

La palabra clave es por qué, así que el tipo de pensamiento es POR QUÉ, que pide razones.

Tesis (idea central)

Como la llegada de Colón cambió la tierra, la cultura y las relaciones en las Américas, afectó a las personas de formas importantes.

Evidencia

El pasaje dice que la llegada de los europeos introdujo nuevas costumbres, idiomas y tecnologías y que algunos grupos perdieron el control de sus tierras.

Explicación

Esto muestra por qué la llegada de Colón afectó a las personas de formas importantes, cambió la tierra, la cultura y las relaciones.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis (idea central) conserva el sustantivo de importancia de la indicación.
- ☐ Conserva el verbo de importancia de la indicación.
- ☐ Agrega una respuesta del propio pensamiento del estudiante.
- ☐ Una indicación de POR QUÉ recibe una oración con porque, y una de CÓMO recibe una oración con a través de o por medio de.
- ☐ La tesis (idea central) hace más que copiar la indicación.

Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar el sustantivo de importancia en una indicación
- ☐ encontrar el verbo de importancia en una indicación
- ☐ decidir si una indicación es de POR QUÉ o de CÓMO
- ☐ agregar una respuesta desde mi propio pensamiento
- ☐ escribir una tesis (idea central) completa en el tipo de oración correcto
- ☐ decir la diferencia entre una oración de POR QUÉ y una de CÓMO

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.