

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 4, Grupo 1, Módulo 1: Sube el Nivel de tu Pensamiento

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante comienza el Grupo 1 del currículo de escritura de cuarto grado. El enfoque es la Respuesta Construida Corta, una tesis clara, la idea central, evidencia sólida del texto y una explicación que demuestre la idea. La gran lección es que el pensamiento más fuerte proviene de la elección precisa de palabras, no de escribir más. Leemos dos pasajes, "A Promise Written Long Ago", sobre la Carta Magna y la justicia, y "Morning in the Village", sobre un día en una comunidad Caddo. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza el Grupo 1 del currículo de escritura de cuarto grado, "Sube el Nivel de Tu Pensamiento". El enfoque es la Respuesta Construida Corta, una tesis clara, la idea central, evidencia sólida del texto y una explicación que demuestre la idea. La gran lección es que el pensamiento más fuerte proviene de la elección precisa de palabras, no de escribir más.

Leemos dos pasajes, "A Promise Written Long Ago", sobre la Carta Magna y la justicia, y "Morning in the Village", sobre un día en una comunidad Caddo. Su estudiante aprenderá a mejorar una respuesta para que el pensamiento sea más claro y preciso.

Por favor, prueben esto en casa. Cuando su estudiante les cuente algo que leyó o hizo, pregúntenle, ¿Qué te mostró exactamente eso? Ese es el hábito de evidencia y explicación que practicamos esta semana.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les enseñe la estructura de la RCC. Si puede nombrar la tesis, la evidencia y la explicación, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende que una Respuesta Construida Corta se construye con una tesis, la idea central, evidencia y explicación, y que la precisión de las palabras que elige el escritor, no la longitud, revela la profundidad del pensamiento. Las palabras reflejan el pensamiento, no la decoración. Una respuesta mejora cuando el pensamiento es más claro y preciso, no cuando es más largo.

El estándar, en palabras sencillas

El trabajo se conecta con los estándares de Texas para la escritura informativa. Su estudiante compone respuestas informativas breves con una idea central clara y revisa los borradores para mejorar la elección de palabras. En palabras sencillas, su estudiante aprende a presentar una idea clara, demostrarla con las palabras exactas del autor y explicar qué significa la prueba.

La estructura de la RCC que usa su estudiante

Parte	Pregunta que hay que hacer
Tesis (idea central)	¿Qué idea clara voy a demostrar?
Evidencia	¿Qué palabras exactas la demuestran?
Explicación	¿Qué significa la prueba?

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la estructura de la RCC. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pregunten qué mostró exactamente la idea. Dejen que su estudiante nombre las palabras exactas.
- Pregunten qué significa la prueba, más allá de repetirla.
- Si su estudiante se atora, pregunten por una palabra. Pregunten qué palabra podría mostrar un pensamiento más fuerte.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

evidencia

prueba del texto, a menudo palabras exactas

Ejemplo, mi evidencia es la oración exacta del autor.

explicación

el pensamiento del escritor sobre lo que significa la evidencia

Ejemplo, mi explicación muestra qué significa la prueba.

tesis (idea central)

la idea principal clara que una respuesta va a demostrar

Ejemplo, mi tesis es que la aldea trabaja junta.

preciso

exacto y claro

Ejemplo, una palabra precisa aquí es indica.

inferir

deducir usando pistas y pensamiento

Ejemplo, puedo inferir que la agricultura importa a la aldea.

sugiere

apunta hacia una idea

Ejemplo, esta cita sugiere que la cooperación es importante.

demuestra

muestra con claridad

Ejemplo, el texto demuestra cómo las personas trabajan juntas.

subir el nivel

hacer algo más fuerte o mejor

Ejemplo, subo el nivel de mi respuesta al elegir palabras precisas.

Carta Magna

un documento de 1215 que limitó el poder del rey

Ejemplo, la Carta Magna protegió ciertos derechos.

justicia

la equidad y el trato igual ante la ley

Ejemplo, el documento mostró interés por la justicia.

derechos

libertades y protecciones que pertenecen a las personas

Ejemplo, un derecho que el documento protegió fue el juicio justo.

Tres Hermanas

maíz, frijoles y calabaza cultivados juntos para ayudarse

Ejemplo, las Tres Hermanas ayudaron a la aldea a tener comida.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa la estructura de la RCC y la escalera Esto Significa. La estructura de la RCC construye la respuesta, y la escalera muestra cómo las palabras precisas revelan un nivel de pensamiento más alto.

La estructura de la RCC

Tesis (idea central) La idea clara que la respuesta va a demostrar.

Evidencia Las palabras exactas del autor del texto.

Explicación Qué significa la evidencia y por qué importa.

Las palabras muestran su nivel de pensamiento. Subir el nivel del lenguaje sube el nivel del pensamiento.

La escalera Esto Significa

Palabras cada vez más fuertes	Qué muestran
Esto muestra	Señala lo que significa la evidencia.
Esto sugiere	Apunta hacia una idea.
Esto demuestra	Muestra la idea con claridad.
Esto fortalece la inferencia	Construye una conclusión a partir de pistas.
Esto finalmente revela	Muestra la idea más grande.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta respuesta de la clase, Las personas trabajan juntas. El texto dice que cultivaban. Esto significa que ayudan. Pregunten qué nivel muestra y qué palabra la subiría de nivel.

Respuesta para las familias. Una respuesta fuerte podría decir que la respuesta repite en lugar de demostrar, así que muestra un nivel de pensamiento más bajo, y cambiar dice por indica con una explicación real la subiría de nivel.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pregunten cuál es la diferencia entre la evidencia y la explicación.
- Pregunten cómo cambiar una palabra puede hacer que una respuesta muestre un pensamiento más fuerte.
- Pregunten qué pasaje les pareció más interesante a su estudiante y qué demostró su idea.
- Pregunten por qué demostrar una idea con palabras exactas es más fuerte que solo decirlo.

Demuéstralo

Hagan una afirmación sencilla sobre su día, por ejemplo, hoy estuvo ocupado. Luego demuéstrenla con un detalle exacto. Pidan que su estudiante haga lo mismo, una afirmación y luego la prueba.

Sube el Nivel

Empiecen con una oración sencilla y luego díganla de nuevo con una palabra más precisa. Conversen sobre cómo la palabra más fuerte cambió el significado, no solo el sonido.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la tarea de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Por qué trabaja junta la aldea?

Tesis (idea central)

Aunque cada persona tiene un papel, la aldea trabaja junta gracias a la responsabilidad compartida.

Evidencia

El texto indica que "El maíz, los frijoles y la calabaza crecían en hileras largas" y que "Trajeron cerámica y herramientas para comerciar."

Explicación

Esto sugiere que la cooperación es necesaria para que la comunidad prospere.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis presenta una idea clara y exacta.
- ☐ La evidencia cita las palabras exactas del autor.
- ☐ La explicación va más allá de repetir la cita.
- ☐ Al menos una palabra de señal se mejora a propósito.
- ☐ El estudiante puede nombrar el nivel de pensamiento y las palabras que lo revelan.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ distinguir entre la evidencia y la explicación
- ☐ identificar el nivel de pensamiento de una respuesta por sus palabras
- ☐ mejorar una respuesta con una palabra más precisa
- ☐ escribir una tesis, añadir evidencia y explicar qué demuestra
- ☐ demostrar una idea con las palabras exactas del autor
- ☐ revisar la respuesta para corregir las convenciones

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.