

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 8, Módulo 4: TRANSFERENCIA: Un Trabajo, Una Prueba, Una Comunidad

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante llega al punto de convergencia del proyecto de investigación final de tercer grado. Los estudiantes no comienzan un tema nuevo. Arman, revisan y publican el pensamiento construido durante las primeras tres semanas y durante todo el año. Un dato conocido se convierte en evidencia nueva cuando un investigador le da un trabajo nuevo dentro de una prueba organizada. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza el Módulo 4 del Grupo 8, TRANSFERENCIA: Un Trabajo, Una Prueba, Una Comunidad. Investigaremos la pregunta, ¿Cómo puede un investigador combinar un año de lectura y escritura en una prueba clara y organizada? Los estudiantes están terminando el trabajo de investigación de un mes que responde, ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte?

El producto de escritura independiente es un trabajo de investigación publicado de cinco párrafos con una lista de fuentes, una exhibición, una presentación oral y una reflexión final. Los estudiantes usan citas directas y paráfrasis como evidencia, dan crédito a las fuentes y explican cómo cada parte demuestra una razón de la tesis final. El proyecto también celebra el año de tercer grado, pues los pasajes conocidos regresan como evidencia.

Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta de la semana y que les muestre una nota Q, una nota P y una explicación E2. Q significa una cita directa, P significa una paráfrasis y E2 es el razonamiento propio del estudiante.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les enseñe la arquitectura del trabajo, la introducción SET, los tres párrafos del cuerpo y la conclusión R1-R2-R3.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante está en el punto de convergencia del proyecto de investigación. Los estudiantes no comienzan un tema nuevo. Arman, revisan y publican el pensamiento construido durante las primeras tres semanas. Los tres párrafos semanales se convierten en tres razones bajo una tesis, la idea central. Los estudiantes escriben una introducción SET, tres párrafos del cuerpo que demuestran una razón cada uno y una conclusión R1-R2-R3.

El estándar, en palabras sencillas

El trabajo se conecta con los estándares de investigación y escritura de Texas. Su estudiante planea la investigación, sintetiza evidencia de muchas fuentes, revisa para lograr cohesión, corrige las convenciones y publica para una audiencia real. En palabras sencillas, su estudiante aprende a combinar un año de lectura y escritura en una prueba clara y organizada.

La arquitectura del trabajo que usa su estudiante

Parte del trabajo	Trabajo
Introducción SET	Declara el propósito grande, nombra las áreas de evidencia y presenta una tesis sencilla con tres razones.
Tres párrafos R-E1-E2	Demuestran una razón cada uno con evidencia y explicación hasta que la razón queda probada.
Conclusión R1-R2-R3	Replantea la tesis, se refiere a la evidencia como un todo y reflexiona sobre el panorama general.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la arquitectura del trabajo. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique el trabajo que hace.
- Pregunten cómo los tres párrafos del cuerpo trabajan juntos como una sola prueba bajo una tesis.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la tesis. Pregunten qué idea única demuestra todo el trabajo.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

tesis (idea central)

la respuesta sencilla que todo el trabajo va a demostrar

Ejemplo, las comunidades crecen fuertes cuando las personas usan un lugar, resuelven problemas y toman decisiones que ayudan a otros.

SET

Declaración de Propósito, Transición de Referencia a la Evidencia y tesis

Ejemplo, la introducción SET presenta PLACE, PROBLEM y PEOPLE.

cohesión

la cualidad de que las ideas encajen y fluyan juntas

Ejemplo, el estudiante mejoró la cohesión al conectar cada párrafo del cuerpo.

transición

una palabra o frase que conecta ideas

Ejemplo, la transición lleva al lector de una razón a la siguiente.

revisar

mejorar las ideas, la organización, las oraciones o la elección de palabras

Ejemplo, el estudiante revisó para que el trabajo fuera más claro.

corregir

arreglar la gramática, la puntuación, el uso de mayúsculas y la ortografía

Ejemplo, el estudiante corrigió el borrador final.

lista de fuentes

un registro organizado de las fuentes usadas

Ejemplo, la lista de fuentes nombra cada pasaje que el estudiante usó.

publicar

preparar y compartir el trabajo final

Ejemplo, el estudiante publicará el trabajo para una audiencia real.

cita directa

las palabras exactas de una fuente entre comillas

Ejemplo, el trabajo incluye una cita directa con crédito de la fuente.

paráfrasis

una idea de la fuente expresada con palabras y estructura nuevas

Ejemplo, la paráfrasis mantiene el significado con las palabras del estudiante.

síntesis

un entendimiento nuevo creado al combinar evidencia y pensamiento

Ejemplo, el trabajo sintetiza evidencia de muchas fuentes.

presentación

una explicación organizada compartida con una audiencia

Ejemplo, la presentación oral enseña la respuesta del trabajo.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, que se llama Un Trabajo, Una Prueba. El trabajo tiene tres partes, la introducción SET, tres párrafos R-E1-E2 y la conclusión R1-R2-R3.

La introducción SET

S Declara el propósito grande. Las comunidades no se vuelven fuertes por accidente.

E Nombra las áreas de evidencia. La investigación de la geografía, la historia, la ciencia, la vida cívica, el arte y la biografía revela un patrón que se repite.

T Presenta una tesis sencilla con tres razones. Las comunidades crecen fuertes cuando las personas usan un lugar, resuelven problemas y toman decisiones que ayudan a otros.

Los tres párrafos R-E1-E2

R Nombra una razón, como el lugar, la resolución de problemas o las decisiones de las personas.

E1 Da una cita directa o una paráfrasis con crédito de la fuente.

E2 Explica qué significa la evidencia, por qué importa y cómo demuestra la razón.

La evidencia y la explicación se repiten hasta que la razón queda probada.

La conclusión R1-R2-R3

R1 Replantea la tesis, la idea central.

R2 Se refiere a la evidencia como un todo.

R3 Reflexiona sobre el panorama general sin añadir evidencia nueva.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Pidan que su estudiante les enseñe la arquitectura del trabajo y nombre una evidencia y su trabajo en el trabajo de investigación.

Respuesta para las familias. Un trabajo fuerte podría comenzar con la tesis de que las comunidades crecen fuertes gracias al lugar, la resolución de problemas y las personas responsables. El párrafo PLACE demuestra una razón con evidencia del Nilo, el párrafo PROBLEM demuestra otra con el pararrayos, y el párrafo PEOPLE muestra cómo el arte preserva la memoria. La conclusión replantea, se refiere a la evidencia como un todo y reflexiona.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta del módulo y las tres razones del trabajo.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique su trabajo.
- Pídanle que les explique la diferencia entre una cita directa, una paráfrasis y la E2.
- Pregunten qué pasaje anterior volvió esta semana y qué trabajo nuevo realizó.
- Pregunten qué curiosidad nueva creó la investigación.

Enseñar y Aprender en Tres Minutos

Su estudiante enseña la pregunta del módulo, nombra una fuente, comparte una evidencia y explica lo que demuestra. Ustedes hacen una pregunta de seguimiento que comienza con por qué o cómo.

Una Idea, Una Prueba en la Cena

Elijan una memoria familiar, como un viaje o una celebración. Pidan que su estudiante diga la idea grande en una oración y luego dé un detalle que la demuestre.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay parte de una respuesta fuerte a la tarea de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte?

SET (tesis)

Las comunidades crecen fuertes cuando las personas usan los recursos de un lugar, resuelven problemas juntos y toman decisiones que ayudan a otros y preservan lo que importa.

Evidencia del cuerpo

El Pasaje 15 explica que el Nilo ofrecía agua, suelo fértil, pescado y transporte. Community Quest Kids dice, "Un lugar da a las personas recursos y desafíos." Las palabras exactas muestran que la geografía ofrece ayuda y dificultad al mismo tiempo.

R1-R2-R3 (conclusión)

Las comunidades fuertes dependen de lugares útiles, soluciones pensadas y personas que se preocupan. La evidencia de ríos, inventores, científicos, artistas y personas comunes muestra que los recursos y las decisiones trabajan juntos. La lección más grande es que cada estudiante puede fortalecer una comunidad al notar una necesidad y elegir actuar con responsabilidad.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ El trabajo comienza con una introducción SET que presenta una tesis sencilla con tres razones.
- ☐ Cada párrafo del cuerpo demuestra una razón con evidencia y explicación.
- ☐ Las citas directas y las paráfrasis aparecen con crédito de la fuente.
- ☐ La conclusión replantea, se refiere a la evidencia como un todo y reflexiona.
- ☐ El trabajo está revisado, corregido y publicado con una lista de fuentes.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar la introducción SET, los tres párrafos del cuerpo y la conclusión R1-R2-R3
- ☐ presentar una tesis con tres razones para todo el trabajo
- ☐ demostrar cada razón con evidencia y explicación
- ☐ dar crédito a las fuentes de las citas directas y las paráfrasis
- ☐ revisar para lograr cohesión y corregir las convenciones
- ☐ publicar el trabajo final con una lista de fuentes

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.