

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 8, Módulo 3: PEOPLE: Decisiones, Servicio y Memoria

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante continúa el proyecto de investigación final de tercer grado, el trabajo de investigación de un mes que responde a la pregunta, ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte? Los estudiantes pasan de los lugares y las soluciones famosas hacia las decisiones que las personas toman todos los días. Estudian poesía, biografía, ficción, arte, historia y ejemplos de participación cívica, y aprenden un hábito esencial, cada forma de fuente tiene un trabajo diferente. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza el Módulo 3 del Grupo 8, PEOPLE: Decisiones, Servicio y Memoria. Investigaremos la pregunta, ¿Cómo usan las personas las decisiones, las voces, los talentos, las historias y el servicio para fortalecer una comunidad? Los estudiantes construyen una parte de un trabajo de investigación de un mes que responde, ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte?

El producto de escritura independiente es un párrafo completo que demuestra cómo las decisiones, las voces, los talentos, las historias y el servicio de las personas fortalecen a las comunidades. Los estudiantes sintetizarán poesía, biografía, ficción, arte, historia y ejemplos de participación cívica, usarán citas directas y paráfrasis como evidencia, darán crédito a las fuentes y explicarán cómo cada evidencia demuestra una razón de la tesis, la idea central.

Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta de la semana y que les muestre una nota Q, una nota P y una explicación E2. Q significa una cita directa, P significa una paráfrasis y E2 es el razonamiento propio del estudiante.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les enseñe la tabla de formas de fuente. Si puede decir qué trabajo hace un poema, un cuento y un artículo en la investigación, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende que cada forma de fuente tiene un trabajo diferente. Un poema puede apoyar el tema y el significado, la ficción puede ilustrar un comportamiento o una decisión, y la no ficción puede ofrecer evidencia de hechos. Esta semana los estudiantes estudian cómo las personas usan las decisiones, las voces, los talentos, las historias y el servicio para fortalecer una comunidad, y aprenden que una comunidad fuerte necesita muchos talentos diferentes, no un solo tipo de héroe.

El estándar, en palabras sencillas

El trabajo se conecta con los estándares de investigación y escritura de Texas. Su estudiante sintetiza poesía, biografía, ficción, arte, historia y ejemplos de participación cívica, y explica cómo cada evidencia demuestra una razón de la idea central. En palabras sencillas, su estudiante aprende que un dato conocido se convierte en evidencia nueva cuando recibe un trabajo en el trabajo de investigación.

La tabla de formas de fuente que usa su estudiante

Forma de fuente	Su trabajo en la investigación	Ejemplo de esta semana
Poema	Apoya el tema y el significado	Un poema muestra por qué el servicio y la esperanza importan a una comunidad.
Ficción	Ilustra un comportamiento o una decisión	Un cuento muestra a un personaje tomando una elección honesta y responsable.
No ficción	Ofrece evidencia de hechos	Un artículo da datos sobre cómo las personas ayudaron a crecer a una comunidad.
Arte o memoria	Preserva historias y tradiciones	Una pintura o una memoria grabada mantiene viva una historia importante.

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta del módulo. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique el trabajo que hace.
- Pregunten de qué tipo de fuente vino la evidencia y qué hace mejor esa forma de fuente.
- Si su estudiante se atora, pregunten por la persona. Pregunten cómo una decisión, una voz o un talento ayudó a otros.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

decisión

una elección sobre qué hacer

Ejemplo, un estudiante puede elegir darle la bienvenida a alguien nuevo.

voz

la forma de una persona de compartir ideas o sentimientos

Ejemplo, un discurso puede compartir un mensaje de esperanza.

talento

una destreza o habilidad natural

Ejemplo, pintar es un talento que puede preservar recuerdos.

historia

un relato de sucesos, reales o imaginarios

Ejemplo, un cuento puede mostrar a un personaje tomando una elección honesta.

servicio

ayudar a los demás y a la comunidad

Ejemplo, un voluntario ayuda en un refugio de animales.

comunidad

un grupo de personas que viven o trabajan juntas

Ejemplo, las comunidades fuertes necesitan muchos talentos diferentes.

memoria

algo que se recuerda y se mantiene vivo

Ejemplo, una pintura puede mantener viva una memoria importante.

poema

escritura que expresa ideas con el arte de la poesía

Ejemplo, un poema puede mostrar por qué la esperanza importa a una comunidad.

ficción

un cuento inventado por un escritor

Ejemplo, la ficción puede ilustrar un comportamiento o una decisión.

no ficción

escritura que ofrece datos

Ejemplo, un artículo da datos sobre cómo las personas ayudaron.

forma de fuente

el tipo de escritura que usa una fuente

Ejemplo, un poema, un cuento y un artículo son formas de fuente diferentes.

sintetizar

combinar ideas de varias fuentes

Ejemplo, los estudiantes sintetizan un poema, un cuento y datos en una sola prueba.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, la tabla de formas de fuente, con el organizador R-E1-E2. Cada forma de fuente tiene un trabajo diferente, y una comunidad fuerte necesita muchos talentos.

La tabla de formas de fuente

Forma de fuente	Su trabajo en la investigación	Ejemplo de esta semana
Poema	Apoya el tema y el significado	Un poema muestra por qué el servicio y la esperanza importan a una comunidad.
Ficción	Ilustra un comportamiento o una decisión	Un cuento muestra a un personaje tomando una elección honesta y responsable.
No ficción	Ofrece evidencia de hechos	Un artículo da datos sobre cómo las personas ayudaron a crecer a una comunidad.
Arte o memoria	Preserva historias y tradiciones	Una pintura o una memoria grabada mantiene viva una historia importante.

El organizador R-E1-E2

R (Razón) La razón que el párrafo va a demostrar, por ejemplo, las personas usan sus talentos y su servicio para fortalecer una comunidad.

E1 (Evidencia) Una cita directa o una paráfrasis de una forma de fuente elegida, con crédito de la fuente.

E2 (Explicación) El razonamiento propio del investigador, qué significa la evidencia, por qué importa y cómo demuestra la R.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Pidan que su estudiante nombre una forma en que el talento o el servicio de una persona ayudó a una comunidad, y que diga qué forma de fuente dio la evidencia.

Respuesta para las familias. Una respuesta fuerte podría ser las pinturas de Carmen Lomas Garza, que preservaron memorias de celebraciones, comidas y tradiciones. La evidencia demuestra que el talento de una persona puede mantener viva la historia de una comunidad.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta del módulo y explique por qué una comunidad fuerte necesita muchos talentos diferentes.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique el trabajo que hace en el trabajo de investigación.
- Pídanle que les explique qué trabajo hace un poema, un cuento y un artículo en la investigación.
- Pregunten qué pasaje anterior volvió esta semana y qué trabajo nuevo realizó.
- Pregunten qué curiosidad nueva creó la investigación.

Enseñar y Aprender en Tres Minutos

Su estudiante enseña la pregunta del módulo, nombra una fuente, comparte una evidencia corta y explica lo que la evidencia demuestra. Ustedes hacen una pregunta de seguimiento que comienza con por qué o cómo.

Talento y Servicio en Casa

Conversen sobre un talento o un acto de ayuda que alguien de la familia comparte con los demás. Pregunten cómo esa elección o ese servicio hace más fuerte a la comunidad.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay parte de una respuesta fuerte a la tarea de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Cómo usan las personas las decisiones, las voces, los talentos, las historias y el servicio para fortalecer una comunidad?

R (Razón)

Una forma en que las comunidades crecen fuertes es cuando las personas usan sus talentos y su servicio para ayudar a otros y preservar lo que importa.

E1 (Evidencia)

Un poema muestra por qué el servicio y la esperanza importan a una comunidad. El Pasaje 1 explica que Carmen Lomas Garza pintó escenas de la vida familiar, y su arte preservó memorias de celebraciones, comidas y tradiciones.

E2 (Explicación)

Esto significa que el talento de una persona se convierte en memoria de la comunidad porque los que miran después pueden estudiar una cultura que de otra forma podría perderse. La evidencia demuestra que una comunidad crece más fuerte cuando las personas eligen compartir sus dones y servir a otros.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La respuesta comienza con una razón que coincide con la pregunta del módulo.
- ☐ La evidencia viene de más de una forma de fuente, como un poema, un cuento o un artículo.
- ☐ Aparecen una cita directa y una paráfrasis, cada una con crédito de la fuente.
- ☐ La explicación dice qué significa la evidencia y cómo demuestra la razón.
- ☐ Una segunda fuente confirma el mismo patrón.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar cómo una decisión, una voz, un talento, una historia o un acto de servicio ayuda a una comunidad
- ☐ decir qué trabajo hace un poema, un cuento y un artículo en la investigación
- ☐ elegir una cita directa o una paráfrasis y dar crédito a la fuente
- ☐ escribir una explicación E2 que diga qué demuestra la evidencia
- ☐ usar una segunda fuente para confirmar el mismo patrón
- ☐ completar un párrafo para el trabajo de investigación

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.