

## PAQUETE PARA LA FAMILIA

# Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 8, Módulo 2: PROBLEM: De la Pregunta a la Solución

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

**Bienvenidas, familias.** Esta semana su estudiante continúa el proyecto de investigación final de tercer grado, el trabajo de investigación de un mes que responde a la pregunta, ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte? Los estudiantes pasan de las condiciones de un lugar a los problemas que las personas notan dentro de esas condiciones. Durante todo el tercer grado, los estudiantes han conocido científicos, inventores, líderes de negocios, legisladores y estudiantes que siguieron un patrón que se repite, notar, preguntar, investigar, elegir y crear un impacto. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

### Dentro de este paquete

#### 1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

#### 2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

#### 3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

#### 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

#### 5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

#### 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

#### 7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

#### In English

This entire packet is also available in English.

## 1 Carta para las Familias

### Estimadas familias:

Esta semana su estudiante comienza el Módulo 2 del Grupo 8, PROBLEM: De la Pregunta a la Solución. Investigaremos la pregunta, ¿Cómo se vuelven más fuertes las comunidades cuando las personas estudian los problemas y eligen soluciones? Los estudiantes construyen una parte de un trabajo de investigación de un mes que responde, ¿Qué ayuda a una comunidad a crecer fuerte?

El producto de escritura independiente es un segundo párrafo completo que demuestra cómo notar, hacer preguntas, investigar y elegir soluciones fortalece a las comunidades. Los estudiantes usarán citas directas y paráfrasis como evidencia, darán crédito a las fuentes, confirmarán un patrón con una segunda fuente y explicarán cómo cada evidencia demuestra una razón de la tesis, la idea central.

Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta de la semana y que les muestre una nota Q, una nota P y una explicación E2. Q significa una cita directa, P significa una paráfrasis y E2 es el razonamiento propio del estudiante.

Con aprecio,

*[Firma de la maestra o del maestro]*

*The Writing Academy, LLC*

### PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les enseñe la cadena de resolución de problemas. Si puede nombrar el problema, la pregunta, la acción y el impacto, la destreza se está afianzando.

## 2 Consejos para la Familia

### La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende que los escritores fuertes no juntan la mayor cantidad de datos. Eligen los datos con los trabajos más fuertes. Esta semana los estudiantes siguen un patrón que se repite, notar una necesidad real, hacer una pregunta útil, investigar con fuentes, elegir una respuesta y estudiar el impacto. Un dato conocido se convierte en evidencia nueva cuando el estudiante le da una razón precisa, crédito de la fuente, una explicación y una conexión con otra fuente.

### El estándar, en palabras sencillas

El trabajo se conecta con los estándares de investigación y escritura de Texas. Su estudiante planea la investigación, usa fuentes, recoge y selecciona evidencia, sintetiza ideas y explica cómo cada evidencia demuestra una razón de la idea central. En palabras sencillas, su estudiante aprende a demostrar que la resolución pensada de problemas ayuda a crecer a las comunidades.

### La cadena de resolución de problemas que usa su estudiante

| Paso            | Pregunta                                  | Ejemplo                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>NOTICE</b>   | ¿Qué necesidad o problema real apareció?  | El rayo podía incendiar edificios.                                   |
| <b>QUESTION</b> | ¿Qué pregunta útil guió la investigación? | ¿Cómo podría tener la electricidad un camino más seguro?             |
| <b>ACT</b>      | ¿Qué hizo la persona o el grupo?          | Franklin estudió la electricidad y creó el pararrayos.               |
| <b>IMPACT</b>   | ¿A quién afectó y qué cambió?             | Los edificios tuvieron una respuesta más segura al peligro del rayo. |

### Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta del módulo. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique el trabajo que hace.
- Pregunten qué vino primero, el problema o la solución. Dejen que su estudiante nombre el orden.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por el impacto. Pregunten a quién afectó y qué cambió.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

**problema**

algo que necesita ser entendido o mejorado

*Ejemplo, el rayo podía incendiar edificios.*

**solución**

una respuesta que busca resolver un problema

*Ejemplo, el pararrayos le dio a la electricidad un camino más seguro.*

**investigar**

estudiar con cuidado para encontrar evidencia

*Ejemplo, Franklin investigó la electricidad antes de construir el pararrayos.*

**causa**

por qué sucede algo

*Ejemplo, una causa del problema era el peligro del fuego.*

**efecto**

lo que sucede a causa de una causa o acción

*Ejemplo, un efecto de la solución fue tener edificios más seguros.*

**impacto**

el efecto importante de una acción o idea

*Ejemplo, el impacto en la comunidad fue una mayor seguridad.*

**relevante**

directamente útil para el punto que se demuestra

*Ejemplo, esta evidencia es relevante porque demuestra la razón.*

**corroborar**

confirmar información con otra fuente

*Ejemplo, una segunda fuente corrobora el mismo patrón.*

**cita directa**

las palabras exactas de la fuente entre comillas

*Ejemplo, el pasaje dice, "Nota un problema. Estúdialo. Desarrolla una posible solución."*

**paráfrasis**

la idea de la fuente con palabras y estructura nuevas

*Ejemplo, el pasaje explica que Ford usó la producción en línea de ensamblaje.*

**crédito de la fuente**

nombrar de dónde vino la información usada

*Ejemplo, según el Pasaje 16, la acción ayudó a muchas familias.*

**explicación E2**

el razonamiento del investigador después de la evidencia

*Ejemplo, esto importa porque la investigación vino antes de la solución.*

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

## 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

### La cadena NOTICE, QUESTION, ACT, IMPACT

| Paso     | Pregunta                                  | Ejemplo                                                              |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| NOTICE   | ¿Qué necesidad o problema real apareció?  | El rayo podía incendiar edificios.                                   |
| QUESTION | ¿Qué pregunta útil guió la investigación? | ¿Cómo podría tener la electricidad un camino más seguro?             |
| ACT      | ¿Qué hizo la persona o el grupo?          | Franklin creó el pararrayos.                                         |
| IMPACT   | ¿A quién afectó y qué cambió?             | Los edificios tuvieron una respuesta más segura al peligro del rayo. |

### Las tarjetas de evidencia Q, P y E2

**Q (Cita directa)** Las palabras exactas de la fuente con crédito. El Pasaje 16 dice, "Nota un problema. Estúdialo. Desarrolla una posible solución."

**P (Paráfrasis)** La idea de la fuente con palabras nuevas, con crédito. El Pasaje 16 explica que Ford usó la producción en línea de ensamblaje.

**E2 (Explicación)** El razonamiento propio del investigador. Esto demuestra que la investigación vino antes de la solución.

### El párrafo del cuerpo de la investigación

| Parte         | Trabajo                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R             | Nombra la razón, por ejemplo, otra forma en que las comunidades crecen fuertes es resolviendo problemas. |
| E1            | Da una Q o una P con crédito de la fuente.                                                               |
| E2            | Explica el significado, la importancia y la prueba.                                                      |
| Corroboración | Usa una segunda fuente que esté de acuerdo y vuelve a la razón.                                          |

### Versión para usar en casa

#### Pruébenlo juntos

Pidan que su estudiante nombre un problema, una pregunta, una acción y un impacto de las fuentes de esta semana.

**Respuesta para las familias.** Una cadena fuerte podría ser el rayo que daña edificios, la pregunta de un camino más seguro para la electricidad, Franklin que crea el pararrayos, y edificios mejor protegidos.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- Pídanle a su estudiante que les enseñe la pregunta del módulo y explique por qué las comunidades fuertes estudian sus problemas.
- Pídanle que les muestre una evidencia y explique el trabajo que hace en el trabajo de investigación.
- Pídanle que les explique la diferencia entre una cita directa, una paráfrasis y la E2.
- Pregunten qué pasaje anterior volvió esta semana y qué trabajo nuevo realizó.
- Pregunten qué curiosidad nueva creó la investigación.

**Enseñar y Aprender en Tres Minutos**

Su estudiante enseña la pregunta del módulo, nombra una fuente, comparte una evidencia corta y explica lo que la evidencia demuestra. Ustedes hacen una pregunta de seguimiento que comienza con por qué o cómo.

**Cadena de Problema y Solución en Casa**

Elijan una necesidad conocida en casa. Su estudiante nombra el problema que se notó, hace la pregunta útil, nombra la acción y explica el impacto.

## 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay parte de una respuesta fuerte a la tarea de escritura de esta semana. Cada parte tiene su propio trabajo.

*Pregunta. ¿Cómo se vuelven más fuertes las comunidades cuando las personas estudian los problemas y eligen soluciones?*

### R (Razón)

Otra forma en que las comunidades crecen fuertes es cuando las personas notan problemas, hacen preguntas y crean soluciones juntas.

### E1 (Evidencia)

El Pasaje 16 dice, "Nota un problema. Estúdialo. Desarrolla una posible solución." El Pasaje 9 explica que Henry Ford usó la producción en línea de ensamblaje para hacer autos confiables más accesibles.

### E2 (Explicación)

Esta secuencia importa porque muestra que el invento comienza antes de que se construya el objeto. Franklin estudió el peligro y la ciencia, y luego el pararrayos les dio a los edificios un camino más seguro para la electricidad. La solución cambió más de una cosa, las familias viajaron más lejos, los caminos se volvieron más importantes y los negocios crecieron a lo largo de las rutas de viaje.

### Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La respuesta comienza con una razón que coincide con la pregunta del módulo.
- ☐ La cadena mantiene su orden, NOTICE, QUESTION, ACT, IMPACT.
- ☐ Aparecen una cita directa y una paráfrasis, cada una con crédito de la fuente.
- ☐ La explicación dice qué demuestra la evidencia y a quién afectó.
- ☐ Una segunda fuente confirma el mismo patrón de resolución de problemas.

## 7 Progreso en Casa

### Mi estudiante puede...

- ☐ nombrar el problema, la pregunta, la acción y el impacto en el orden correcto
- ☐ hacer una pregunta útil que guíe una investigación
- ☐ elegir una cita directa o una paráfrasis y dar crédito a la fuente
- ☐ escribir una explicación E2 que diga qué demuestra la evidencia
- ☐ usar una segunda fuente para confirmar el mismo patrón
- ☐ completar un segundo párrafo para el trabajo de investigación

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.