

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 5, Módulo 3: Párrafo de Conclusión con R1, R2, R3: El Momento del Pájaro Azul

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a terminar una respuesta de pasajes emparejados con una conclusión fuerte. La conclusión tiene tres trabajos que se llaman R1, R2 y R3. R1 vuelve a expresar la tesis (idea central) con palabras nuevas, R2 se refiere a la evidencia en conjunto y R3 reflexiona sobre la idea grande, el Momento del Pájaro Azul que deja al lector pensando. La regla sigue siendo la misma, una respuesta equivale a dos textos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres R. Enseñarlas en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a terminar una respuesta de pasajes emparejados con una conclusión RRR. La regla es sencilla, una respuesta equivale a dos textos.

Los estudiantes leen sobre Henry Ford y Sam Walton, siguen cada biografía con la Línea de la Trama y usan un detalle de cada pasaje. R1 vuelve a expresar la tesis (idea central) con palabras nuevas. R2 se refiere a la evidencia en conjunto. R3 reflexiona sobre la idea grande, el Momento del Pájaro Azul que deja al lector pensando.

Por favor, pregúntenle a su estudiante qué idea encaja con ambos pasajes y cómo afectó cada solución a las familias. Un final fuerte es lo último que el lector recuerda.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que escriba o diga una conclusión y que señale la oración que reformula, la oración que se refiere a la evidencia y la oración que reflexiona sobre la idea grande.

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir el final de una respuesta de pasajes emparejados. El final tiene tres trabajos. R1 vuelve a expresar la tesis (idea central) con palabras nuevas. R2 se refiere a la evidencia en conjunto, uniendo ambos pasajes. R3 reflexiona sobre la idea grande, el Momento del Pájaro Azul que deja al lector pensando.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con los estándares de escritura de Texas. Su estudiante compone un texto informativo con una idea central clara, lo desarrolla con detalles relevantes y revisa para que la técnica haga la comparación clara. En palabras sencillas, su estudiante escribe una respuesta completa a partir de dos textos y la termina con una conclusión que une las ideas.

Los tres trabajos de la conclusión



R1 Reformular

Volver a decir la tesis (idea central) con palabras nuevas



R2 Referirse

Unir la evidencia de ambos pasajes



R3 Reflexionar

Compartir la idea grande, el Momento del Pájaro Azul

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle que señale la oración que vuelve a expresar la idea principal.
- Pregunten qué oración se refiere a la evidencia en conjunto.
- Pregunten qué idea grande debe llevarse el lector del final.
- Pregunten qué idea encaja con ambos pasajes y cómo afectó cada solución a las familias.
- Dejen que su estudiante escriba el final. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

conclusión

el párrafo final que cierra el trabajo

Ejemplo, mi conclusión une ambos pasajes.

reformular

volver a decir una idea con palabras nuevas

Ejemplo, R1 reformula la tesis (idea central).

referirse

señalar la evidencia en conjunto

Ejemplo, R2 se refiere a la evidencia de ambos pasajes.

reflexionar

compartir un pensamiento sobre la idea grande

Ejemplo, R3 reflexiona sobre la idea grande.

tesis (idea central)

una oración que expresa la idea principal de la respuesta

Ejemplo, R1 reformula la tesis.

evidencia

un detalle del texto que apoya una idea

Ejemplo, la evidencia viene de ambos pasajes.

Momento del Pájaro Azul

la reflexión que deja al lector pensando

Ejemplo, el final termina con un Momento del Pájaro Azul.

impacto

el efecto o resultado de una acción

Ejemplo, nombro el impacto en mi conclusión.

conexión

cómo se relacionan dos ideas

Ejemplo, la conexión encaja con ambos pasajes.

semejanza

una forma en que dos ideas son iguales

Ejemplo, la conclusión nombra una semejanza.

diferencia

una forma en que dos ideas no son iguales

Ejemplo, la conclusión nombra una diferencia.

reflexión

un pensamiento sobre por qué la idea importa

Ejemplo, mi reflexión mira la idea grande.

Consejo para leer juntos. Lean cualquier historia juntos y practiquen tres oraciones finales, la idea principal otra vez, la evidencia en conjunto y por qué importa. Tres oraciones son todo lo que necesita una conclusión.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante se enfoca en una parte de la respuesta completa, la conclusión RRR. Tiene tres trabajos y cada trabajo tiene un color.

La conclusión RRR

Trabajo	Color	Qué hace
R1 Reformular	Verde	Vuelve a expresar la tesis (idea central) con palabras nuevas
R2 Referirse	Amarillo	Se refiere a la evidencia en conjunto, de ambos pasajes
R3 Reflexionar	Azul	Reflexiona sobre la idea grande, el Momento del Pájaro Azul

Por qué funciona

La conclusión es lo último que el lector recuerda. R1 mantiene la respuesta en el camino, R2 une ambos pasajes y R3 deja al lector con un pensamiento que permanece, como un pájaro azul que se va del árbol.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Pidan que su estudiante complete esta oración tres veces sobre cualquier historia que compartan, la historia trataba de blanco, los detalles mostraron blanco y esto importa porque blanco. Esas son R1, R2 y R3 en palabras sencillas.

Respuesta para las familias. R1 vuelve a expresar la idea principal, R2 une la evidencia y R3 comparte por qué la idea importa más allá de la historia.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pídanle a su estudiante que explique qué significa una respuesta equivale a dos textos.
- ¿Qué problema notó Henry Ford y qué acción tomó?
- ¿Qué problema notó Sam Walton y qué acción tomó?
- ¿En qué se parecían las soluciones y en qué se diferenciaban?
- ¿Qué oración de una conclusión reformula, se refiere y reflexiona?

Una Idea, Dos Historias

Compartan dos cuentos o programas cortos. Pidan que su estudiante nombre una idea que encaje con ambos y diga, ambos ayudaron a la gente al blanco. Después pregunten qué detalle vino de cada historia.

Del Problema al Impacto

Elijan un cambio que afectó a muchas personas. Recorran Problema, Acción, Solución, Impacto. Pidan que su estudiante nombre una oración que se refiera a ambas fuentes en conjunto.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una conclusión fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Cada oración tiene un trabajo claro.

Pregunta. Explica en qué se parecían Henry Ford y Sam Walton en la forma en que ayudaron a las familias.

R1 Reformular (verde)

Henry Ford y Sam Walton apoyaron a las familias con soluciones prácticas que hicieron la vida más accesible y cómoda.

R2 Referirse (amarillo)

Los detalles de ambos pasajes destacan la forma en que cada hombre respondió a un problema y creó cambios que beneficiaron a muchas personas.

R3 Reflexionar (azul)

Así como el pájaro azul se va del árbol, las personas que resuelven problemas con atención ayudan a las comunidades con soluciones que la gente puede usar de verdad.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La conclusión tiene tres oraciones, una para cada trabajo.
- ☐ R1 vuelve a expresar la tesis (idea central) con palabras nuevas.
- ☐ R2 se refiere a la evidencia en conjunto, de ambos pasajes.
- ☐ R3 reflexiona sobre la idea grande y deja al lector pensando.
- ☐ La conclusión usa ambos pasajes, un detalle de cada uno.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ decir qué significan R1, R2 y R3
- ☐ reformular la tesis (idea central) con palabras nuevas
- ☐ referirse a la evidencia de ambos pasajes en conjunto
- ☐ reflexionar sobre por qué la idea importa
- ☐ escribir una conclusión que termina con la idea grande
- ☐ usar un detalle de cada pasaje en el final

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.