

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 4, Módulo 4: La Oración Amarilla (Transición Evidencial)

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a escribir la transición evidencial amarilla, la oración intermedia de la introducción GET SET. Esta oración actúa como un puente que conecta la apertura amplia con la tesis (idea central) específica al agrupar el apoyo en lugar de listar cada detalle. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe cómo funciona una oración agrupada. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a escribir la transición evidencial amarilla, la oración intermedia de la introducción GET SET. Esta oración actúa como un puente que conecta la apertura amplia con la tesis (idea central) específica al agrupar el apoyo en lugar de listar cada detalle. Un buen escritor construye un camino fluido de las ideas grandes a las afirmaciones específicas para que la introducción suene pulida y con propósito.

En nuestra clase leeremos «Benjamin Franklin and Electricity» y «The Founding Fathers» con un nivel de resistencia lectora muy alto. Los estudiantes relacionan oraciones de lista con oraciones agrupadas y luego escriben sus propios puentes amarillos sobre los experimentos de Benjamin Franklin y las acciones de los Padres Fundadores para crear libertad. Invitenlo a explicar cómo una oración agrupada apoya la tesis (idea central) al convertir una lista en una idea unificada.

Con aprecio,

Con aprecio,

[Classroom teacher signature]

The Writing Academy, LLC

PIDAN EL PUENTE

Pídanle a su estudiante que explique cómo una oración agrupada apoya la tesis (idea central) al convertir una lista en una idea unificada.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir la transición evidencial amarilla, la oración intermedia de la introducción GET SET. La oración agrupa el apoyo en lugar de listar cada detalle, así que une la apertura amplia y la tesis (idea central) específica.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con un estándar de Texas para componer textos informativos. Su estudiante compone escritura informativa desarrollando la idea central con oficio, incluida una introducción fluida. En palabras sencillas, su estudiante aprende a conectar la idea grande con la respuesta exacta usando una oración fluida que agrupa el apoyo.

Listar o agrupar



Listar

Nombrar cada detalle uno por uno, como una lista de compras



Agrupar

Juntar el apoyo como una idea unificada



El puente amarillo

La oración intermedia que une la apertura y la respuesta

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pregunten qué hace la transición evidencial amarilla en la introducción de su estudiante.
- Pregunten si una oración lista cada detalle o agrupa el apoyo.
- Pregunten por qué agrupar ideas suena más fluido que listarlas.
- Pregunten cómo la oración amarilla une la apertura amplia y la tesis (idea central) específica.
- Dejen que su estudiante escriba la oración amarilla. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

3 Palabras Clave

transición evidencial

la oración amarilla intermedia que agrupa el apoyo

Ejemplo, encuentra la oración puente en una introducción modelo.

colectivo

referirse a las cosas como un grupo en lugar de listarlas

Ejemplo, reescribe una lista en una frase agrupada.

puente

una conexión que une la apertura amplia con la respuesta específica

Ejemplo, la oración amarilla construye el puente.

agrupar

juntar ideas en una frase

Ejemplo, agrupar el apoyo suena fluido.

tesis (idea central)

la oración verde que llega a la respuesta

Ejemplo, el puente conduce a la tesis (idea central).

declaración de propósito

la primera oración amplia de la introducción

Ejemplo, la oración amarilla sigue a la declaración de propósito.

GET SET

Declaración de Propósito, Transición Evidencial, Tesis (idea central)

Ejemplo, digan qué significa GET SET.

listar

nombrar cada detalle uno por uno

Ejemplo, una lista de compras nombra cada artículo.

apoyo

prueba que sostiene una idea

Ejemplo, la oración amarilla agrupa el apoyo.

invento

algo nuevo que alguien crea

Ejemplo, los experimentos llevaron a un invento útil.

libertad

la condición de ser libre

Ejemplo, las acciones crearon libertad.

introducción

la parte de apertura de un ensayo

Ejemplo, la introducción termina con la tesis (idea central).

Consejo para escribir juntos. Cuando su estudiante escriba la oración intermedia de una introducción, pregunten si agrupa el apoyo o nombra cada parte una por una. Si suena como una lista de compras, pidan una frase agrupada.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante escribe la transición evidencial amarilla, la oración intermedia de la introducción GET SET. La oración amarilla agrupa el apoyo y une la apertura amplia con la tesis (idea central) específica.

La introducción GET SET

S Declaración de Propósito, la primera oración amplia con una idea grande.

E Transición Evidencial, la oración amarilla intermedia que agrupa el apoyo.

T Tesis (idea central), la oración específica que responde a la pregunta.

Listar vs. agrupar

Oración que lista	Oración amarilla agrupada
Franklin usó cometas, llaves y varillas en sus experimentos.	Los experimentos de Benjamin Franklin muestran cómo la curiosidad puede resolver problemas reales.
Los fundadores escribieron sobre libertad, derechos y gobierno.	Las acciones de los Padres Fundadores crearon libertad para una nueva nación.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Conversen sobre un proyecto familiar, como planear una celebración. Primero digan una oración que lista, Necesitamos comida, música, juegos e invitados. Luego pidan que su estudiante la reescriba como una oración amarilla agrupada que junte el apoyo, como Los detalles de la celebración trabajan juntos para crear un día feliz.

Respuesta para las familias. Una oración agrupada une el apoyo en una sola idea en lugar de nombrar cada parte, por ejemplo, los detalles de la celebración trabajan juntos para crear un día feliz.

GET SET Los estudiantes construyen introducciones usando GET SET, que significa **Declaración de Propósito, Transición Evidencial y Tesis (idea central)**. Pregunten que su estudiante diga qué significa GET SET y lea la oración amarilla de su introducción.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pregunten qué hace la transición evidencial amarilla en la introducción de su estudiante.
- Pregunten si una oración lista cada detalle o agrupa el apoyo como una sola idea.
- Pregunten por qué agrupar ideas suena más fluido que listarlas como una lista de compras.
- Pregunten cómo la oración amarilla une la apertura amplia y la tesis (idea central) específica.
- Pidán que su estudiante comparta una frase agrupada de «Benjamin Franklin and Electricity» o «The Founding Fathers» y explique por qué funciona bien.

Enseñar los Movimientos de GET SET

Inviten a su estudiante a enseñar Declaración de Propósito, Transición Evidencial y Tesis (idea central). Un familiar dice una idea amplia, el estudiante encuentra apoyo en los pasajes, escribe una oración amarilla que agrupa la evidencia en lugar de listarla y explica cómo el puente conecta la apertura con la respuesta específica.

Relacionar el Grupo

Pidan que su estudiante escriba dos oraciones de transición evidencial amarilla de los pasajes. Escuchen mientras el estudiante revisa las frases colectivas y explica qué oración agrupa el apoyo con fluidez en lugar de listar cada detalle uno por uno.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una introducción GET SET fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Observen cómo la oración amarilla agrupa el apoyo en lugar de listarlo.

Pregunta. Explica por qué los Padres Fundadores crearon la Constitución.

Declaración de Propósito (amplia)

Los gobiernos funcionan mejor cuando protegen los derechos de las personas a las que sirven.

Transición Evidencial Amarilla

Las acciones de los Padres Fundadores para crear libertad muestran cómo los líderes pueden usar la escritura para proteger derechos importantes para todos.

Tesis (idea central, específica)

Los Padres Fundadores crearon la Constitución mediante una planificación cuidadosa y debate para establecer un gobierno justo.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La oración amarilla agrupa el apoyo en una sola idea.
- ☐ La oración amarilla no lista cada detalle uno por uno.
- ☐ La oración une la apertura amplia y la tesis (idea central) específica.
- ☐ La introducción suena fluida, no como una lista de compras.
- ☐ Las tres oraciones de GET SET están completas y claras.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ decir qué significa GET SET
- ☐ distinguir una oración que lista de una oración agrupada
- ☐ escribir una oración amarilla que agrupe el apoyo
- ☐ explicar cómo la oración amarilla une la apertura y la respuesta
- ☐ construir una introducción GET SET fluida

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.