

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 4, Módulo 2: Oraciones de Significancia para Preguntas de CÓMO Usando MICE

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante escribe un párrafo de desarrollo completo de CÓMO usando MICE. El párrafo tiene una tesis (idea central) con una manera, evidencia, una explicación y una oración de significancia. Los estudiantes combinan la evidencia con su propio pensamiento para llegar a una lección que otros pueden aprender. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe las cuatro partes del párrafo. Explicarlas en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a escribir una oración de significancia, la cuarta oración de un párrafo de desarrollo, usando MICE. Los estudiantes usan MICE, Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado, para combinar la evidencia con su propio pensamiento y llegar a una lección que otros pueden aprender. Esta semana la clase construye párrafos de CÓMO, así que la tesis (idea central) responde al cómo con una manera.

En nuestra clase leeremos «Benjamin Franklin and Electricity» y «The Founding Fathers» con un nivel de resistencia lectora medio. Los estudiantes construyen párrafos de CÓMO usando el pararrayos de Benjamin Franklin y los líderes que crearon leyes justas. Invítenlo a explicar cómo una buena idea de una persona puede ayudar a muchas personas.

Con aprecio,

Con aprecio,

[Classroom teacher signature]

The Writing Academy, LLC

PIDAN LA ORACIÓN DE SIGNIFICANCIA

Pídanle a su estudiante que practique una oración de significancia que comience con Finalmente o La idea mayor es. Escuchar es la ayuda que importa.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a construir un párrafo de desarrollo de CÓMO con una tesis (idea central), una manera, evidencia, una explicación y una oración de significancia de MICE. La oración de significancia combina la evidencia con una conexión para llegar a una idea mayor que va más allá del texto.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante organiza la escritura con una estructura con propósito y compone texto informativo con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a responder al CÓMO con una manera, a demostrarla con evidencia y a terminar con una idea mayor para otros.

Las cuatro partes de un párrafo de CÓMO



Tesis (idea central)

Una oración que responde al
CÓMO con una manera



Evidencia

Prueba citada del pasaje



Explicación

Decir lo que muestra la evidencia



Significancia

Una idea mayor para otros usando
MICE

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pregunten cuál es la manera en la tesis (idea central).
- Pregunten qué evidencia da el pasaje para la manera.
- Pregunten qué muestra la explicación sobre la evidencia.
- Pregunten qué lección mayor pueden aprender otros del texto.
- Dejen que su estudiante escriba el párrafo. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

tesis (idea central)

la respuesta principal a la pregunta

Ejemplo, la tesis responde al CÓMO con una manera.

preposición

una palabra como mediante, a través de o con que muestra relación

Ejemplo, a través de explica una manera en una tesis de CÓMO.

manera

cómo sucede algo

Ejemplo, la manera es mediante la invención de un pararrayos seguro.

evidencia

prueba citada del texto

Ejemplo, encuentra una evidencia en el pasaje.

explicación

decir lo que muestra la evidencia

Ejemplo, la explicación conecta la prueba con la idea.

significancia

la idea mayor más allá del texto

Ejemplo, la oración de significancia usa MICE.

MICE

Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado

Ejemplo, uso MICE para escribir la última oración.

conexión

un pensamiento o dato que el estudiante ya conoce

Ejemplo, conecto la evidencia con lo que sé.

inferencia

una conclusión que se hace con evidencia y conexiones

Ejemplo, mi inferencia es una lección para otros.

Finalmente

una frase de señal que comienza una oración de significancia

Ejemplo, Finalmente, una buena idea puede ayudar a muchas personas.

libertad

la condición de ser libre

Ejemplo, los Padres Fundadores crearon leyes para la libertad.

gobierno

el grupo que hace las reglas de una comunidad

Ejemplo, el nuevo gobierno funcionó con justicia.

Consejo para escribir juntos. Cuando su estudiante escriba la última oración de un párrafo, pregunten qué lección mayor pueden aprender otros. Si la oración solo repite la evidencia, pidan una idea mayor.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante construye un párrafo de desarrollo completo de CÓMO usando MICE. La tesis (idea central) responde al CÓMO con una manera, y la oración de significancia va más allá del texto.

Las cuatro partes del párrafo

Tesis (idea central) Una oración que responde al CÓMO con una manera, usando a través de o mediante.

Evidencia Prueba citada del pasaje que apoya la manera.

Explicación Una oración que dice lo que muestra la evidencia.

Significancia Una idea mayor para otros, usando MICE y una frase de señal.

Las tres partes de MICE



Evidencia que he encontrado

Prueba citada directamente del texto



Conexiones que tengo

Un pensamiento o dato que el estudiante ya conoce



Mi inferencia

La idea mayor que sale de juntar las dos

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Hagan una pregunta de CÓMO sobre un tema familiar, por ejemplo, ¿Cómo nos ayudan nuestras reglas familiares a llevarnos bien? Pidan que su estudiante escriba una tesis (idea central) con una manera, añada una evidencia, la explique y termine con una oración de significancia que comience con Finalmente.

Respuesta para las familias. Un párrafo de CÓMO completo responde al cómo con una manera y termina con una idea mayor, por ejemplo, finalmente, las reglas claras ayudan a las familias a vivir y trabajar juntas con respeto.

MICE Los estudiantes construyen oraciones de significancia usando MICE, que significa **Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado**. Pregunten que su estudiante diga el significado completo de MICE y comparta la lección mayor de los textos de esta semana.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pregunten qué significa MICE.
- Pregunten cómo un escritor combina la evidencia con una conexión para llegar a una idea mayor.
- Pidan un ejemplo de oración de significancia sobre el pararrayos de Benjamin Franklin o los Padres Fundadores.
- Pregunten cuándo encaja mejor en la escritura una frase de señal como Finalmente o La idea mayor es.
- Pidan que su estudiante comparta una oración de significancia sobre un recuerdo familiar e identifique la lección mayor que enseña a otros.

Enseñar las Partes de MICE

Inviten a su estudiante a enseñar Evidencia que Encontré, Conexión que Tengo y Mi Inferencia. Un familiar pregunta sobre el pararrayos de Benjamin Franklin, el estudiante cita la evidencia, comparte una conexión, escribe la oración de significancia que comienza con Finalmente y subraya la idea mayor.

Frases de Señal

Pidan que su estudiante escriba dos oraciones de significancia, una con Finalmente y otra con La idea mayor es.

Escuchen mientras el estudiante revisa las mayúsculas en nombres como Franklin o Washington y explica qué oración se conecta mejor con cómo otros pueden aprender de los Padres Fundadores.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay un párrafo de desarrollo de CÓMO fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Observen cómo la oración de significancia va más allá del texto.

Pregunta. Explica cómo los Padres Fundadores crearon un gobierno justo.

Tesis (idea central)

Los Padres Fundadores crearon un gobierno justo al escribir nuevas leyes que reemplazaron el gobierno británico injusto.

Evidencia

El pasaje dice que los líderes respondieron al gobierno injusto creando un gobierno justo con nuevas leyes.

Explicación y significancia

Esto muestra que escribir leyes claras ayudó a que el nuevo gobierno funcionara con justicia para todos. Finalmente, las reglas justas ayudan a las comunidades a proteger los derechos de todas las personas.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La tesis (idea central) responde al CÓMO con una manera.
- ☐ La evidencia apoya la manera con prueba del pasaje.
- ☐ La explicación dice lo que muestra la evidencia.
- ☐ La oración de significancia va más allá del texto.
- ☐ Una frase de señal como Finalmente comienza la oración de significancia.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ escribir una tesis (idea central) de CÓMO con una manera
- ☐ encontrar evidencia que apoye la manera
- ☐ explicar lo que muestra la evidencia
- ☐ escribir una oración de significancia usando MICE
- ☐ usar una frase de señal como Finalmente o La idea mayor es

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.