

## PAQUETE PARA LA FAMILIA

# Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 4, Módulo 1: Oraciones de Inferencia Significativa Usando MICE

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

**Bienvenidas, familias.** Esta semana su estudiante aprende a escribir una oración de significancia, la cuarta oración de un párrafo de desarrollo. Una escritura fuerte va más allá del texto usando MICE, Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado. Los estudiantes combinan lo que saben con la evidencia del pasaje para llegar a una idea mayor o una lección para otros. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe qué significa MICE. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

### Dentro de este paquete

#### 1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

#### 2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

#### 3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

#### 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

#### 5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

#### 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

#### 7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

#### In English

This entire packet is also available in English.

## 1 Carta para las Familias

### Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprende a escribir una oración de significancia, la cuarta oración de un párrafo de desarrollo. La oración va más allá del texto usando MICE, Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado. Los estudiantes combinan lo que saben con la evidencia del pasaje para llegar a una idea mayor o una lección para otros.

Leemos dos textos informativos, «Benjamin Franklin and Electricity» y «The Founding Fathers». Benjamin Franklin inventó el pararrayos para proteger los edificios de los incendios. Los Padres Fundadores crearon leyes justas y un nuevo gobierno después de un gobierno injusto. Los estudiantes usan frases de señal como Finalmente y conectan las ideas con cómo ayudan a las personas. Invítelo a compartir una lección mayor aprendida del texto.

Con aprecio,

Con aprecio,

*[Classroom teacher signature]*

*The Writing Academy, LLC*

### PIDAN LA LECCIÓN MAYOR

Pídanle a su estudiante que comparta una lección mayor aprendida del texto. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

## 2 Consejos para la Familia

### La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a escribir una oración de significancia, la cuarta oración de un párrafo de desarrollo. La oración va más allá del texto usando MICE, Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado. Los estudiantes combinan la evidencia con su propio pensamiento para llegar a una idea mayor o una lección para otros.

### El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con un estándar de Texas para componer textos informativos. Su estudiante compone escritura informativa desarrollando la idea central con inferencia significativa. En palabras sencillas, su estudiante aprende a ir más allá del texto y a compartir una idea mayor o una lección que ayuda a otros.

### Las tres partes de MICE



#### Evidencia que he encontrado

Prueba citada directamente del texto



#### Conexiones que tengo

Un pensamiento o dato que el estudiante ya conoce



#### Mi inferencia

La idea mayor que sale de juntar las dos

### Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que explique qué significa MICE.
- Pregunten qué evidencia da el pasaje sobre el tema.
- Pregunten qué sabe ya su estudiante que se conecte con la evidencia.
- Pregunten qué lección mayor pueden aprender otros del texto.
- Dejen que su estudiante escriba la oración de significancia. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

**MICE**

el acrónimo de Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado

*Ejemplo, digan el significado completo de MICE antes de escribir.*

**inferencia**

una conclusión que se hace con evidencia y conexiones

*Ejemplo, mi inferencia va más allá del texto.*

**conexión**

un pensamiento o dato que el estudiante ya conoce y que se enlaza con la evidencia

*Ejemplo, comparto una conexión personal con el tema.*

**evidencia**

prueba citada directamente del texto

*Ejemplo, encierro la cita específica de mi pasaje.*

**significancia**

la idea mayor o lección más allá del texto

*Ejemplo, la oración de significancia ayuda a otros.*

**frase de señal**

palabras que introducen una oración de significancia

*Ejemplo, Finalmente es una frase de señal.*

**lección**

algo que otros pueden aprender

*Ejemplo, la lección es que las buenas ideas pueden ayudar a muchas personas.*

**más allá del texto**

ir más allá de lo que dice el pasaje directamente

*Ejemplo, la oración de significancia va más allá del texto.*

**proteger**

mantener algo a salvo

*Ejemplo, el pararrayos ayudó a proteger los edificios.*

**libertad**

la condición de ser libre

*Ejemplo, los Padres Fundadores querían libertad.*

**comunidad**

un grupo de personas que viven juntas

*Ejemplo, las buenas ideas pueden ayudar a toda una comunidad.*

**invento**

algo nuevo que alguien crea

*Ejemplo, el pararrayos es un invento.*

Consejo para leer juntos. Cuando su estudiante lea un pasaje, pregunten qué lección mayor pueden aprender otros de él. Decir la lección en voz alta forma el hábito de la inferencia significativa.

## 4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa MICE para escribir una oración de significancia, la cuarta oración de un párrafo de desarrollo. MICE combina evidencia con conexiones para llegar a una idea mayor.

### Las tres partes de MICE



#### Evidencia que he encontrado

Prueba citada directamente del texto



#### Conexiones que tengo

Un pensamiento o dato que el estudiante ya conoce



#### Mi inferencia

La idea mayor que sale de juntar las dos

### La oración de significancia

**Dónde va** La cuarta oración de un párrafo de desarrollo.

**Qué hace** Va más allá del texto para compartir una idea mayor o una lección para otros.

**Frases de señal** Finalmente, y La idea mayor es, comienzan la oración.

### Versión para usar en casa

#### Pruébenlo juntos

Después de una historia familiar o una noticia, pregunten, ¿Cuál es la idea principal? Pidan que su estudiante nombre una evidencia de la historia, una conexión que ya tenga y una lección que otros puedan aprender. Luego escriban una oración que comience con Finalmente.

**Respuesta para las familias.** Una oración de significancia combina evidencia y una conexión en una idea mayor, por ejemplo, finalmente, una buena idea de una persona puede proteger a muchas personas durante años.

MICE Los estudiantes construyen oraciones de significancia usando MICE, que significa **Mi Inferencia es igual a Conexiones que tengo más Evidencia que he encontrado**. Pregunten que su estudiante diga el significado completo de MICE y comparta la lección mayor de los textos de esta semana.

## 5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pídanle a su estudiante que explique qué significa MICE.
- Conversen sobre cómo el pararrayos de Benjamin Franklin resolvió un problema y protegió los edificios.
- Conversen sobre cómo los Padres Fundadores crearon leyes justas y por qué eso aún importa hoy.
- Practiquen escribir una oración de significancia que comience con Finalmente o La idea mayor es.
- Pregunten qué lección mayor se puede aprender de una historia o evento de esta semana.

#### La Idea Principal

Después de una historia o noticia, pregunten, ¿Cuál es la idea principal? Pidan que su estudiante use MICE para combinar lo que sabe con la evidencia y compartir una lección que otros pueden aprender.

### **Ideas que Ayudan**

Conversen sobre cómo una buena idea de una persona, como el pararrayos de Benjamin Franklin, puede ayudar a muchas personas. Pidan que su estudiante escriba una oración de significancia que comience con Finalmente o La idea mayor es.

## 6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una oración de significancia fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Observen cómo la evidencia y una conexión se juntan en una idea mayor.

*Pregunta. Explica por qué el invento del pararrayos de Benjamin Franklin fue significativo.*

### Razón y evidencia

El pararrayos de Franklin condujo la electricidad con seguridad hacia el suelo, así que los edificios quedaron protegidos de los incendios.

### Conexión

Muchas personas hoy todavía usan dispositivos de seguridad que protegen sus hogares.

### Significancia

Finalmente, una buena idea de una persona puede proteger a muchas personas durante años.

### Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La respuesta incluye evidencia citada del pasaje.
- ☐ La respuesta incluye una conexión que el estudiante ya tiene.
- ☐ La oración de significancia va más allá del texto.
- ☐ La oración comparte una idea mayor o una lección para otros.
- ☐ Una frase de señal como Finalmente comienza la oración.

## 7 Progreso en Casa

### Mi estudiante puede...

- ☐ decir qué significa MICE
- ☐ encontrar evidencia citada del pasaje
- ☐ compartir una conexión que ya tengo
- ☐ escribir una oración de significancia que vaya más allá del texto
- ☐ usar una frase de señal como Finalmente o La idea mayor es

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.