

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 3, Módulo 1: Análisis de la Pregunta y Escritura de la Tesis (Idea Central)

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante aprende a analizar una pregunta de escritura, a encerrar los sustantivos importantes en un círculo, a poner el verbo importante en un cuadro y a marcar la palabra clave POR QUÉ o CÓMO con un triángulo. También encuentra el problema o conflicto en un texto y escribe una tesis (idea central) completa. Este paquete muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras de la pregunta. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprenderá a analizar una pregunta de escritura, a encerrar los sustantivos importantes en un círculo, a poner el verbo importante en un cuadro y a marcar la palabra clave POR QUÉ o CÓMO con un triángulo. POR QUÉ pide razones, y CÓMO pide explicar de qué manera ocurrió algo. Su estudiante encontrará el problema o conflicto en un texto y escribirá una tesis (idea central) completa que responda exactamente a la pregunta.

Leeremos el poema «Por qué necesitamos leyes» y el drama «Los descubrimientos de la cafetería». Los estudiantes usan los conflictos para pensar sobre leyes, justicia, seguridad y descubrimiento. Pídanle que muestre las tres figuras y comparta una tesis (idea central). El cuadro de la RCE (TREES) conecta esa tesis con razón, evidencia, explicación y significancia.

Con aprecio,

Con aprecio,

[Classroom teacher signature]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres figuras de la pregunta en una pregunta y explique qué significa cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a analizar una pregunta de escritura antes de responderla. Los estudiantes encierran los sustantivos importantes en un círculo, ponen el verbo importante en un cuadro y marcan la palabra clave POR QUÉ o CÓMO con un triángulo. También encuentran el problema o conflicto en un texto. Cuando los estudiantes nombran el tipo de pensamiento que la pregunta necesita, pueden escribir una tesis (idea central) que responda exactamente a la pregunta.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante planea un primer borrador antes de escribir y compone un texto informativo con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a mantener una idea central clara en una respuesta más larga.

Las tres figuras de la pregunta que usa su estudiante



Círculo rojo

Los sustantivos importantes, el tema del que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo importante, la acción que pide la pregunta



Triángulo verde

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras de la pregunta. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pregunten qué pide realmente la pregunta, POR QUÉ o CÓMO. Dejen que su estudiante lo nombre y dé la razón.
- Pregunten qué problema o conflicto muestra el texto y cómo ayuda a la tesis (idea central).
- Pidan que su estudiante lea una tesis (idea central) y diga qué palabra clave le ayudó a escribirla.
- Dejen que su estudiante escriba la tesis (idea central). El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

pregunta

la tarea que un escritor debe responder

Ejemplo, doy forma a la pregunta antes de escribir.

palabra clave

una palabra que dice qué tipo de pensamiento necesita la pregunta

Ejemplo, la palabra clave por qué me dice que la pregunta necesita razones.

tesis (idea central)

una oración completa que responde claramente a la pregunta

Ejemplo, mi tesis (idea central) corresponde a la pregunta.

conflicto

un problema o lucha en un texto

Ejemplo, el conflicto me ayuda a pensar en mi razón o manera.

POR QUÉ

una palabra clave que pide razones

Ejemplo, POR QUÉ pide razones, a menudo usando porque.

CÓMO

una palabra clave que pide la manera en que algo ocurrió

Ejemplo, CÓMO pide una manera, a menudo usando a través de o mediante.

razón

por qué algo sucedió o por qué algo es verdadero

Ejemplo, una razón por la que las leyes importan es que mantienen seguras a las personas.

manera

cómo sucede algo

Ejemplo, una manera es cómo respetar turnos resolvió un problema.

evidencia

prueba tomada directamente del pasaje

Ejemplo, la evidencia apoya la tesis (idea central).

explicación

decir lo que muestra la evidencia

Ejemplo, la explicación conecta la prueba con la idea.

significancia

por qué algo es importante

Ejemplo, la significancia es la lección mayor para otros.

justicia

tratar bien a las personas

Ejemplo, las leyes ayudan a proteger la justicia para todos.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa el cuadro TREES, que hace crecer una respuesta construida extendida como un árbol, y primero da forma a la pregunta con las tres figuras.

Las tres figuras de la pregunta



Círculo rojo

Los sustantivos importantes, el tema del que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo importante, la acción que pide la pregunta



Triángulo verde

La palabra clave, POR QUÉ o CÓMO

El cuadro TREES

T Tesis (idea central), una oración que responde exactamente a la pregunta.

R Razones o Maneras, el apoyo que crece de la tesis.

E Evidencia, prueba del pasaje para cada razón.

E Explicación, decir lo que muestra la evidencia.

S Inferencia Significativa, la idea mayor más allá del texto.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Usen esta pregunta, Explica CÓMO respetar turnos resolvió un problema en casa. Pidan que su estudiante encierre los sustantivos importantes, ponga el verbo importante en un cuadro y marque CÓMO con un triángulo usando gestos. Nombren el problema y luego digan una tesis (idea central) completa usando, Respetar turnos resolvió el problema al _____.

Respuesta para las familias. Una tesis (idea central) completa nombra el problema y una manera, por ejemplo, respetar turnos resolvió el problema en casa al darle a cada niño una oportunidad justa de elegir.

TRACKS Al leer, los estudiantes también buscan evidencia en el pasaje usando TRACKS, que significa **Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Escenario o Ambiente**. Pregunten qué TRACKS encontró su estudiante en los pasajes de esta semana.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

- Pídanle a su estudiante que muestre cómo encerrar los sustantivos, poner el verbo en un cuadro y marcar la palabra clave con un triángulo en una pregunta.
- Pregunten qué pide explicar una pregunta de POR QUÉ.
- Pregunten qué pide explicar una pregunta de CÓMO.
- Elijan un pasaje y pregunten qué problema necesitaban resolver las personas y cómo ayudó a escribir la tesis (idea central).
- Pidan que su estudiante lea una tesis (idea central) y diga qué palabra clave le ayudó a escribirla.

Caza de Palabras Clave

Pidan a un familiar que diga una pregunta de la vida diaria con POR QUÉ o CÓMO, como, Explica POR QUÉ necesitamos una regla para respetar turnos. Pidan que su estudiante dé forma a la pregunta con gestos y diga, POR QUÉ pide razones, o CÓMO pide explicar de qué manera ocurrió algo.

Dar Forma y Decir una Tesis (idea central)

Usen la pregunta, Explica CÓMO respetar turnos resolvió un problema en casa. Pidan que su estudiante encierre los sustantivos importantes, ponga el verbo importante en un cuadro y marque CÓMO con un triángulo. Nombren el problema y digan una tesis (idea central) completa usando, Respetar turnos resolvió el problema al _____.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una tesis (idea central) fuerte para la pregunta de escritura de esta semana, con evidencia y explicación. Observen cómo la tesis responde exactamente a la pregunta.

Pregunta. Explica POR QUÉ se necesitaban leyes en «Por qué necesitamos leyes».

Tesis (idea central)

Se necesitaban leyes porque las personas discutían, se perdía la justicia y los problemas crecían sin reglas.

Evidencia

En el poema, algunas personas tomaban más comida mientras otras tenían muy poco.

Explicación

Esto muestra que se necesitaban leyes claras para proteger a las personas de acciones injustas y ayudar a que la comunidad fuera segura y justa.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Las tres figuras de la pregunta aparecen, y cada marca está en la palabra correcta.
- ☐ El estudiante nombra POR QUÉ o CÓMO y dice la palabra clave como razón.
- ☐ El estudiante nombra el problema o conflicto del texto.
- ☐ La tesis (idea central) responde exactamente a la pregunta.
- ☐ La evidencia apoya la tesis, y la explicación muestra la conexión.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encerrar los sustantivos importantes de una pregunta
- ☐ poner en un cuadro el verbo importante que pide la pregunta
- ☐ marcar la palabra clave con un triángulo y nombrar POR QUÉ o CÓMO
- ☐ encontrar el problema o conflicto en un texto
- ☐ escribir una tesis (idea central) que responda exactamente a la pregunta

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.