

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 2, Módulo 4: Evidencia (la Segunda Rama del Árbol)

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante hace crecer la segunda rama del árbol, la evidencia. Los estudiantes aprenden a elegir prueba del pasaje que corresponda a su razón y usan CSI para conectar, apoyar e inferir. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe los movimientos de CSI. Explicarlos en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante aprenderá a seleccionar evidencia que demuestre una razón establecida, la segunda rama del árbol. Los estudiantes escriben una respuesta usando CSI para conectar, apoyar e inferir significado. Una evidencia fuerte debe corresponder exactamente a la razón que apoya, así que la relevancia, no solo la exactitud, es la prueba para elegir la evidencia.

En nuestra clase leeremos «Laura Ingalls Wilder» y «Carmen Lomas Garza» con un nivel de resistencia lectora muy alto. Su estudiante relacionará tarjetas de razones con tarjetas de evidencia y escribirá sus propias respuestas CSI sobre la historia, la cultura y la vida familiar. Invítenlo a explicar cómo una evidencia apoya la tesis (idea central).

Con aprecio,

Con aprecio,

[Classroom teacher signature]

The Writing Academy, LLC

PIDAN LA PRUEBA

Pídanle a su estudiante que lea una razón y luego muestre qué parte del pasaje la demuestra. Pregunten qué muestra la evidencia que el texto no dice directamente.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a seleccionar evidencia que demuestre una razón establecida. La evidencia es prueba tomada directamente del pasaje. Los estudiantes usan CSI para conectar la evidencia con la razón, apoyar la tesis (idea central) e inferir un significado que el texto no dice directamente.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con un estándar de Texas para componer textos informativos. Su estudiante compone escritura informativa seleccionando evidencia que apoya la idea central. En palabras sencillas, su estudiante aprende a demostrar cada razón con prueba exacta del pasaje y a explicar qué muestra esa prueba.

Los tres movimientos de CSI



Conectar

La evidencia se conecta con la razón que demuestra



Apoyar

La evidencia apoya la tesis (idea central)



Inferir

El escritor dice lo que la evidencia muestra más allá del texto

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que explique cómo su evidencia apoya la razón que escribió.
- Pregunten qué parte del pasaje demuestra que la idea es verdadera.
- Pregunten qué muestra la evidencia que el texto no dice directamente.
- Pregunten por qué una cita corta funciona mejor que copiar un párrafo completo.
- Dejen que su estudiante elija la evidencia y escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas.

evidencia

prueba tomada directamente del pasaje

Ejemplo, la cita sobre los tamales es evidencia del pasaje.

apoyar

sostener o demostrar una idea

Ejemplo, la evidencia apoya la razón que está debajo.

inferir

descubrir algo que el texto no dice directamente

Ejemplo, la oración de Inferir comparte una idea mayor.

relevante

muy conectado con la idea que se demuestra

Ejemplo, la evidencia relevante corresponde exactamente a la razón.

conectar

unir la evidencia con la razón

Ejemplo, el movimiento de Conectar une la prueba con la afirmación.

prueba

algo que muestra que una idea es verdadera

Ejemplo, la prueba viene de un párrafo específico.

razón

una afirmación que dice por qué algo es verdadero

Ejemplo, la razón dice lo que la evidencia debe demostrar.

CSI

Conectar, Apoyar e Inferir

Ejemplo, CSI revisa la evidencia antes de escribir.

párrafo

un grupo de oraciones sobre una idea

Ejemplo, la evidencia viene del párrafo 4.

cita

las palabras exactas de un texto

Ejemplo, una cita corta demuestra bien la idea.

explicación

decir lo que muestra la evidencia

Ejemplo, la explicación conecta la prueba con la razón.

cultura

las costumbres, creencias y formas de vida de un grupo

Ejemplo, la evidencia muestra la cultura familiar.

Consejo para leer juntos. Cuando su estudiante elija evidencia, pregunten si la prueba corresponde exactamente a la razón o si solo es verdadera. La evidencia debe demostrar la razón que está debajo, no solo venir del pasaje.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante hace crecer la segunda rama del árbol TREES, la evidencia, y usa CSI para revisarla. La evidencia debe demostrar exactamente la razón que está debajo.

Los tres movimientos de CSI



Conectar

¿Se conecta la evidencia con la razón?



Apoyar

¿Apoya la evidencia la tesis (idea central)?



Inferir

¿Qué puede inferir el escritor más allá del texto?

De la razón a la prueba

Paso	Lo que hace el escritor	Ejemplo
Razón	Decir la idea que se demuestra	Garza pintó tradiciones para que no se olvidaran.
Evidencia	Citar prueba del pasaje	El pasaje dice que las familias hacen tamales durante las fiestas.
Inferir	Explicar lo que muestra la prueba	Esto muestra que su arte mantiene vivas las tradiciones para otros.

La regla de CSI

Relevante La evidencia debe corresponder exactamente a la razón.

Citada La prueba viene directamente del pasaje.

Inferida La respuesta dice lo que la evidencia muestra más allá del texto.

Versión para usar en casa

Puébenlo juntos

Digan una razón sobre una historia familiar, por ejemplo, nuestra familia guarda fotos viejas porque los recuerdos importan. Pidan que su estudiante encuentre un detalle que demuestre la razón, lo cite y termine con Esto muestra que. Escuchen si aparece una idea que la historia no dice directamente.

Respuesta para las familias. Una respuesta CSI completa conecta la prueba con la razón, apoya la idea principal e infiere un significado mayor, por ejemplo, Esto muestra que las fotos ayudan a las familias a recordar quiénes son.

TRACKS Al leer, los estudiantes también buscan evidencia en el pasaje usando TRACKS, que significa **Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Escenario o Ambiente**. Pregunten qué TRACKS encontró su estudiante en los pasajes de esta semana.

- Pídanle a su estudiante que explique cómo su evidencia apoya la razón que escribió.
- Pregunten qué parte del pasaje demuestra que la idea es verdadera.
- Pregunten por qué una cita corta funciona mejor que copiar un párrafo completo.
- Pregunten qué muestra la oración de Inferir sobre el tema que no estaba dicho directamente.
- Pidan que su estudiante comparta una evidencia de una historia familiar y explique cómo corresponde a su afirmación.

Enseñar los Movimientos de CSI

Inviten a su estudiante a enseñar Conectar, Apoyar e Inferir. Un familiar dice una razón, el estudiante encuentra evidencia en el pasaje que la demuestra, escribe la oración y explica qué muestra la evidencia sobre la razón.

Relacionar la Prueba

Pidan que su estudiante escriba dos oraciones de evidencia de los pasajes de Laura Ingalls Wilder o Carmen Lomas Garza. Escuchen mientras el estudiante revisa los números de párrafo y las mayúsculas en los nombres y explica qué evidencia demuestra mejor una razón específica.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta CSI fuerte para la pregunta de escritura de esta semana. Observen cómo la prueba corresponde exactamente a la razón.

Pregunta. Explica por qué Carmen Lomas Garza pintó momentos cotidianos de la familia.

Razón

Carmen Lomas Garza pintó momentos cotidianos de la familia porque quería que las tradiciones familiares se recordaran.

Evidencia

El pasaje dice que las familias hacen tamales juntas durante las fiestas.

Inferir

Esto muestra que su obra mantiene vivas las tradiciones culturales para que otros las vean y celebren, por eso sus pinturas importan más allá del texto.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ La evidencia corresponde exactamente a la razón que está debajo.
- ☐ La prueba viene directamente del pasaje.
- ☐ La respuesta usa los tres movimientos de CSI, Conectar, Apoyar e Inferir.
- ☐ La oración de Inferir dice una idea que el texto no dice directamente.
- ☐ La respuesta apoya la tesis (idea central).

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ leer una razón y encontrar evidencia que la demuestre
- ☐ elegir evidencia que corresponda exactamente a la razón
- ☐ usar CSI para conectar, apoyar e inferir
- ☐ citar una prueba corta del pasaje
- ☐ escribir una oración de Inferir que vaya más allá del texto

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.