

PAQUETE PARA LA FAMILIA

Paquete para la Familia, Grado 3, Grupo 1, Módulo 1: Dar Forma a la Pregunta

Una guía cálida y en lenguaje sencillo sobre lo que su estudiante aprende esta semana, con formas fáciles de conversar y trabajar juntos en casa. **Cada página está en inglés y en español.**

Bienvenidas, familias. Esta semana su estudiante se convierte en detective de preguntas. Antes de escribir una sola palabra, los estudiantes aprenden a leer una pregunta como un detective y a entender exactamente qué pide. Este paquete les muestra lo que ocurre en la clase, las palabras que su estudiante aprende, la herramienta de pensamiento que usa y formas sencillas de ayudar desde casa. Pueden recorrerlo juntos en unos diez minutos.

Pídanle a su estudiante que les enseñe lo que aprendió. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende.

Dentro de este paquete

1 Carta para las Familias

Una nota del salón sobre el aprendizaje de la semana.

2 Consejos para la Familia

La destreza y el estándar en palabras sencillas, y cómo ayudar.

3 Palabras Clave

Las palabras de la semana con significados y ejemplos sencillos.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

El organizador que usan los estudiantes, con una versión para casa.

5 Conversaciones y Actividad Familiar

Formas fáciles de hablar sobre lo que se aprende esta semana.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Un modelo corto y una lista para ver el progreso.

7 Progreso en Casa

Una lista de "mi estudiante puede..." para firmar y enviar de regreso.

In English

This entire packet is also available in English.

1 Carta para las Familias

Estimadas familias:

Esta semana su estudiante se convierte en detective de preguntas. Estamos aprendiendo una destreza que se llama Dar Forma a la Pregunta, o Descifrar el Código de la Pregunta de la RCC, la Respuesta Construida Corta. Los estudiantes leen una pregunta y buscan tres partes. Encierran el sustantivo principal en un círculo rojo, ponen el verbo en un cuadro amarillo y ponen la palabra clave en un triángulo verde. Así saben si la pregunta pide QUÉ, POR QUÉ o CÓMO. Al leer, los estudiantes también colocan un pequeño punto sobre cualquier palabra que no conocen, para aprenderla en el camino.

Esta semana leemos dos pasajes, «Los peregrinos eligieron Plymouth» y «La vida a lo largo del río Nilo». Los estudiantes usan estos pasajes para planear un primer borrador y escribir exactamente tres oraciones, una tesis (idea central), una evidencia del texto y una explicación.

Estoy muy contenta por el crecimiento de su estudiante como escritor. Por favor, pídanle una demostración de las tres figuras, un círculo rojo, un cuadro amarillo y un triángulo verde. Entender QUÉ, POR QUÉ o CÓMO también ayuda a los estudiantes a responder preguntas en todas las materias, no solo en escritura.

Con aprecio,

[Firma de la maestra o del maestro]

The Writing Academy, LLC

PIDAN UNA DEMOSTRACIÓN

Pídanle a su estudiante que les muestre las tres figuras en cualquier pregunta y que explique qué significa cada una. Si su estudiante puede enseñarlo, la destreza se está afianzando.

2 Consejos para la Familia

La destreza, en palabras sencillas

Su estudiante aprende a entender una pregunta antes de responderla. Una pregunta tiene tres partes que hay que encontrar, el sustantivo principal, el verbo de acción y la palabra clave. La palabra clave indica el tipo de pensamiento que la pregunta necesita, QUÉ, POR QUÉ o CÓMO. Cuando los estudiantes nombran el tipo de pregunta, saben exactamente qué clase de respuesta escribir.

El estándar, en palabras sencillas

Esta semana el trabajo se conecta con dos estándares de Texas. Su estudiante planea un primer borrador eligiendo un género para el tema, el propósito y la audiencia. Su estudiante también compone un texto informativo corto con una idea central clara. En palabras sencillas, su estudiante aprende a planear antes de escribir y a mantener una idea central clara en una respuesta corta.

Las tres figuras que usa su estudiante



Círculo rojo

El sustantivo principal, el tema del que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo, la acción que pide la pregunta



Triángulo verde

La palabra clave, QUÉ, POR QUÉ o CÓMO

Cómo ayudar sin dar la respuesta

- Pídanle a su estudiante que les enseñe las tres figuras. Explicarlo en voz alta es parte de cómo se aprende la destreza.
- Pídanle que les muestre una pregunta marcada y explique por qué cada figura está donde está.
- Pregunten qué pide realmente la pregunta, QUÉ, POR QUÉ o CÓMO. Dejen que su estudiante lo nombre y dé la razón.
- Si su estudiante se atora, pregunten primero por la palabra clave. Pregunten qué palabra indica QUÉ, POR QUÉ o CÓMO.
- Dejen que su estudiante escriba la respuesta. El trabajo de ustedes es hacer buenas preguntas, no dar la respuesta.

pregunta

la pregunta o tarea que hay que responder

Ejemplo, ¿Por qué eligieron los peregrinos Plymouth como su asentamiento?

sustantivo

una persona, un lugar o una cosa

Ejemplo, en la pregunta anterior, el sustantivo que se encierra es peregrinos.

verbo

una palabra de acción

Ejemplo, en la pregunta anterior, el verbo que se pone en un cuadro es eligieron.

palabra clave

una palabra que indica QUÉ, POR QUÉ o CÓMO

Ejemplo, en la pregunta anterior, la palabra clave que se pone en un triángulo es Por qué.

tipo de pregunta

si la pregunta pide QUÉ, POR QUÉ o CÓMO

Ejemplo, Por qué pide una razón, así que el tipo es POR QUÉ.

evidencia

un dato del pasaje que apoya una respuesta

Ejemplo, el invierno se acercaba es una evidencia del pasaje.

tesis (idea central)

una oración que responde exactamente la pregunta

Ejemplo, los peregrinos necesitaban construir refugios rápidamente porque el invierno se acercaba.

explicación

una oración que explica cómo la evidencia responde a la pregunta

Ejemplo, sin un refugio, los peregrinos no podían sobrevivir al frío.

refugio

algo construido para proteger a las personas del clima

Ejemplo, los peregrinos construyeron refugios antes del invierno.

puerto

un lugar seguro cerca de la tierra donde los barcos pueden anclar

Ejemplo, el puerto permitió que su barco anclara con seguridad.

suelo

la capa de tierra donde crecen las plantas

Ejemplo, el suelo rico ayudó a los agricultores a cultivar.

inundaciones

agua que se desborda de un río cuando sube

Ejemplo, las inundaciones dejaron suelo rico atrás.

Consejo para leer juntos. Cuando aparezca una palabra nueva en un pasaje, hagan una pausa y dejen que su estudiante use la oración para descubrir el significado antes de que ustedes lo expliquen. Decir la respuesta en voz alta le da confianza.

4 Nuestra Herramienta de Pensamiento

Esta semana su estudiante usa una herramienta de pensamiento principal, que se llama Descifrar el Código de la Pregunta de la RCC. Tiene dos partes, las tres figuras que leen la pregunta y la escalera de la RCC que construye la respuesta.

Las tres figuras



Círculo rojo

El sustantivo (tema), la persona o cosa de la que trata la pregunta



Cuadro amarillo

El verbo (acción), lo que la pregunta pide hacer al escritor



Triángulo verde

La palabra clave, que indica QUÉ, POR QUÉ o CÓMO

Los tres tipos de pregunta

Tipo de pensamiento	Palabras clave	Lo que explica el escritor
QUÉ	Qué, identificar, describir	Nombra o describe información del pasaje
POR QUÉ	Por qué, razón, causa	Da una razón o causa, a menudo usando porque
CÓMO	Cómo, proceso, método	Explica un proceso o la forma en que algo sucedió

La escalera de la RCC

Paso 1 Tesis (idea central), una oración que responde exactamente la pregunta.

Paso 2 Evidencia, una oración que da evidencia del texto que apoya la respuesta.

Paso 3 Explicación, una oración que explica cómo la evidencia responde a la pregunta.

La respuesta completa tiene exactamente tres oraciones, sin introducción ni conclusión.

Versión para usar en casa

Pruébenlo juntos

Lean esta pregunta de la clase, *¿Cómo ayuda el río Nilo a los agricultores a cultivar sus cosechas?* Pidan que su estudiante encierre el sustantivo en rojo (río Nilo), ponga el verbo en un cuadro amarillo (ayuda) y ponga la palabra clave en un triángulo verde (Cómo). Luego pidan que nombre el tipo de pregunta y dé la razón.

Respuesta para las familias. El sustantivo es río Nilo, el verbo es ayuda, la palabra clave es Cómo y el tipo de pregunta es CÓMO, porque pide un proceso.

En los textos informativos, TRACKS puede ayudar a encontrar detalles. Significa Tiempo, Reacciones, Acciones, Personaje o Concepto, Conocimiento clave y Paisaje o Escenario.

- Pídanle a su estudiante que les muestre una pregunta marcada y explique cada figura.
- Pídanle que les enseñe la diferencia entre POR QUÉ y CÓMO.
- Conversen juntos sobre por qué los peregrinos eligieron Plymouth.
- Conversen juntos sobre cómo el río Nilo ayudó a los agricultores a cultivar.
- Pregunten qué parte de entender una pregunta le parece más difícil.

Marcar la Pregunta

Hagan una pregunta de la vida diaria, por ejemplo, por qué la familia fue a la tienda esa mañana. Pidan que su estudiante diga en voz alta el sustantivo, el verbo, la palabra clave y el tipo de pregunta. Se necesitan dos minutos y ningún papel.

Detective de Preguntas en la Cena

Durante la cena, tomen turnos para hacer preguntas de QUÉ, POR QUÉ y CÓMO sobre el día. Pidan que su estudiante identifique la palabra clave cada vez.

6 Cómo se Ve un Buen Trabajo

Aquí hay una respuesta fuerte a la pregunta de escritura de esta semana. Cada una de las tres oraciones tiene su propio trabajo.

Pregunta. ¿Por qué necesitaban los peregrinos construir refugios rápidamente?

Tesis (idea central)

Los peregrinos necesitaban construir refugios rápidamente porque el invierno se acercaba.

Evidencia

El pasaje dice que el invierno se acercaba y que necesitaban empezar a construir refugios.

Explicación

Sin un refugio, los peregrinos no podían sobrevivir al frío, así que construir rápido los mantenía a salvo.

Lista para reconocer un buen trabajo

- ☐ Las tres figuras aparecen en la pregunta, y cada marca está en la palabra correcta.
- ☐ El estudiante nombra QUÉ, POR QUÉ o CÓMO y dice la palabra clave como razón.
- ☐ La respuesta tiene exactamente tres oraciones, una tesis (idea central), una evidencia y una explicación.
- ☐ La primera oración responde exactamente la pregunta.
- ☐ La evidencia apoya la respuesta, y la explicación muestra cómo se conecta la evidencia.

7 Progreso en Casa

Mi estudiante puede...

- ☐ encontrar el sustantivo principal del que trata una pregunta
- ☐ encontrar el verbo de acción que pide la pregunta
- ☐ encontrar la palabra clave y nombrar QUÉ, POR QUÉ o CÓMO
- ☐ explicar con sus propias palabras lo que pide una pregunta
- ☐ elegir una evidencia del pasaje
- ☐ escribir exactamente tres oraciones, una tesis (idea central), una evidencia y una explicación

Nombre del estudiante

Firma de la familia

Fecha

Por favor, firmen esta página y envíenla de regreso a la escuela con su estudiante. La maestra o el maestro celebrará el progreso junto con su estudiante.